

## Информационно-аналитическая справка по итогам ВПР-2023 года

ОУ МАОУ СОШ №11

### 1. Количественный состав участников ВПР-2023

Предмет	4 кл. чел.		5 кл. чел.		6 кл. чел.		7 кл. чел.		8 кл. чел.		11 кл. чел.	
	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали
Русский язык	186	174	173	162	144	130	129	125	163	151		
Математика	186	178	173	158	144	132	129	121	163	150		
Окруж. мир	186	175										
Биология			173	157	71	64	44	43	52	48	21	14
История			173	155	71	64	56	52	56	53	44	37
Обществоз –е					73	67	44	40	53	51		
География					73	67	29	27	52	48	13	13
Химия									53	51		
Физика							78	74	56	50	17	11
Ин.яз. (анг. яз )							129	127			44	37

### 2. ИТОГИ ВПР - 2023

#### 4 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 4-х классах приняло участие 178 обучающихся:

- математика - 178 чел.
- русский язык –174 чел.
- окружающий мир – 175 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 4 класс в сравнении с региональными и муниципальными показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Муниципалитет	Регион
Русский язык	67,68	68,92	68,04
Математика	64,93	66,85	64,72
Окружающий мир	74,6	73,91	72,05

#### Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	178	4/2,25	35/19,66	78/43,82	61/34,27
Русский язык	174	13/7,47	49/28,16	87/50	25/14,37
Окружающий мир	175	1/0,57	30/17,14	91/52	53/30,29

### *Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	14,61	57,3	28,09
Русский язык	27,01	62,64	10,34
Окружающий мир	20	62,29	17,71

#### **Общие выводы:**

##### **1. Вывод по анализу результатов ВПР по предмету «Русский язык».**

Результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

#### **Рекомендации**

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

##### **2. Вывод по анализу результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».**

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

**Рекомендации** по анализу результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».

На уроках окружающего мира необходимо:

развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

учить понимать содержание заданий;

систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

**Предложения** по устранению недостатков.

Следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников. Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

### **3. Вывод по анализу результатов ВПР по предмету «Математика»**

*Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания:*

1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом).

2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.

5. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия.

*Выполнены на недостаточном уровне задания:*

1. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия.

2. Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выводы.** Результаты проверочной работы по математике показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками: находить значение выражений со скобками и без скобок, находить площадь фигур, находить части числа, решать задачи, отвечать на вопросы по таблице.

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется:**

- Решать задачи в 3–4 действия; учить интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин.

- Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## 5 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 5-х классах приняло участие 162 обучающихся:

- математика – 158 чел.
- русский язык-162 чел.
- биология – 157 чел.
- история – 155 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 5 класса  
в сравнении с муниципальными и региональными показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Муниципалитет	Регион
Математика	59,8	63,4	62,7
Русский язык	58,7	62,04	61,7
Биология	64,5	66,2	65,3
История	65,5	58,96	57,9

*Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	158	13,92	32,91	32,28	20,89
Русский язык	162	12,96	37,04	32,1	17,9
Биология	157	6,37	34,39	41,4	17,83
История	155	1,94	16,77	50,97	30,32

*Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	41,14	43,04	15,82
Русский язык	33,33	50,62	16,05
Биология	23,57	48,41	28,03
История	22,58	49,03	28,39

### **Общие выводы:**

Сформированы метапредметные умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выявлены метапредметные дефициты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

Даны рекомендации по итогам ВПР в 5-х классах:

1. Выявить группу обучающихся, испытывающих затруднения в достижении требуемых результатов в соответствии с ФГОС по предмету.
2. Разработать для них индивидуальный план мероприятий, включающий в себя следующие направления:
  - составление индивидуальных маршрутных листов, направленных на устранение индивидуальных затруднений обучающихся;
  - выстраивание индивидуального сопровождения на уроке через дифференцированные задания, привлечение учащихся - консультантов;
  - осуществление инструктажа о выполнении домашнего задания в целях предупреждения возможных затруднений.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам с включением проблемных полей по итогам ВПР 2023 года.

## 6 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 6-х классах приняло участие 132 обучающихся:

- математика - 132 чел.
- русский язык – 130 чел.
- История - 64
- География - 67
- Обществознание – 67
- Биология - 64
- 
- 

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 6 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Муниципалитет	Регион
Русский язык	62,78	64,57	63
Математика	53,49	59,64	60
История	70,11	58	58
География	55,33	65,5	66,78
Обществознание	65,35	62	63,84
Биология	57,65	59,96	59,52

### *Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	130	16,15	34,62	34,62	14,62
Математика	132	21,21	46,97	27,27	4,55
История	64	1,56	17,19	59,38	21,88
География	67	8,96	52,24	37,31	1,49
Обществознание	67	4,48	23,88	58,21	13,43
Биология	64	14,06	43,75	37,5	4,69

### *Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	24,62	66,92	8,46
Математика	31,82	66,67	1,52
История	17,19	75	7,81

География	38,81	61,19	0
Обществознание	25,37	47,76	28,87
Биология	46,88	50	3,13

**Общие выводы:**

Сформированы метапредметные умения:

По результатам работы можно сказать, что все обучающиеся справились с заданиями базового уровня сложности и большинство справились с заданиями повышенной сложности.

Выявлены метапредметные дефициты:

Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы: владение основами самоконтроля, самооценки принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 6-х классах:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой
3. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
4. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
5. -Планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
6. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

**7 КЛАСС**

В 2023 году в ВПР в 7-х классах приняло участие 125 обучающихся:

- математика -121 чел.

- русский язык - 125 чел.

- физика – 74 чел.

- биология 43 чел

История – 52 чел.

География -27

Английский – 127 чел.

Обществознание - 40

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 7 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Муниципалитет	Регион
Русский язык	55,41	61,21	61,52
Математика	57	74,67	58,70
Физика	43,98	52,39	50
Биология	51,71	60,42	59,59
История	62,89	57,7	57,12
География	52,37	55,16	53,71
Английский	53,15	60	60
Обществознание	62	68	67

*Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	125	22,4	56	19,2	2,4
Математика	121	15,7	45,45	31,4	7,44
Физика	74	18,92	55,41	20,27	5,41
Биология	43	13,95	48,84	32,56	4,65
История	52	5,77	19,23	46,15	28,85
Английский язык	127	29,13	46,46	19,69	4,72
Обществознание	40	10	32,5	55	2,5
География	27	7,41	62,96	29,63	0

*Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
Русский язык	36	64	0
Математика	25,62	71,9	2,48
Физика	27,03	35,1	35,1
Биология	27,91	69,77	2,33
История	15,38	75	9,62
Английский язык	68,5	30,71	0,79
География	18,52	81,48	0
Обществознание	37,5	47,5	15

**Общие выводы:**

Сформированы метапредметные умения:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокую результативность обученности. Все учащиеся подтвердили итоговые оценки, доказав прочность полученных знаний. Это доказывает стабильную учебную и познавательную мотивацию учащихся к обучению

Выявлены метапредметные дефициты:

Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы: владение основами самоконтроля, самооценки принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 7-х классах:

1. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
2. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
4. -Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
5. Планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
6. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

### 8 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 8-х классах приняло участие 151 обучающихся:

- математика - 150 чел.
- русский язык - 151 чел.
- биология – 48
- История – 53
- Обществознание 51
- География – 48
- Химия – 51
- Физика - 50

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса  
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
математика	51,5	52,06	51,23
русский язык	63,57	65,44	64,03
биология	60,14	60,35	58,67
история	51,26	61,67	60,44
обществознание	68,5	61,9	60,7
география	49,13	51,23	52,63
химия	56,12	56,22	54,67
физика	41,9	50	49,9

#### *Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	150	14	57,33	26,67	2
русский язык	151	19,21	33,77	40,4	6,62
Биология(профильная)	48	2,08	64,58	25	8,33
история	53	16,98	45,28	33,96	3,77
обществознание	51	7,84	23,53	47,06	21,57
география	48	8,33	62,5	29,17	0
химия	51	3,92	29,41	52,94	13,73
физика	50	18	58	22	2

#### *Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
математика	34	59,33	6,67
русский язык	28,48	51,66	19,87
биология	25,17	72,91	17,4
история	47,17	43,4	9,43
обществознание	17,65	50,98	31,37
география	20,83	75	4,17



химия	17,65	62,75	19,61
физика	48	50	2

**Общие выводы:** Анализируя результаты качества подготовки обучающихся, важно учитывать ключевые характеристики: уровни подготовки обучающихся по ФГОС и функциональной грамотности обучающихся. Такими характеристиками при анализе результатов ВПР выступают предметные и метапредметные результаты. Метапредметные результаты выявляют индивидуальный прогресс в овладении обучающимися отдельными группами универсальных учебных действий, а также готовности применять умения в повседневной жизни.

По отдельным предметам около 55 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено - по русскому языку в 8-х классах: 65,5 процента обучающихся понизили свою отметку.

- по математике в 8х классах 62,5 процента обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано биологии в 8х классах (83,3%).

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, математике, физике, истории в 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил

- высокий уровень качества знаний по обществознанию в 8 класс, химии 8 класс, русскому языку 8 класс. Самое серьезное отставание наблюдается по истории 8 класс (15,12%), физика (12,6%)

- низкий уровень усвоения программы по математике (86%), , истории(83,02%), физике(82%).

#### **Сформированы метапредметные умения:**

-решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (умение анализировать, извлекать необходимую информацию)

- извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

-анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

-решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера).

#### **Выявлены метапредметные дефициты:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах)

-представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей)

- использовать карту как источник информации

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 8-х классах:

#### **Учителям –предметникам**

- проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;  
- изучить нормы критериального оценивания;  
- провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;  
- организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках;

- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;

- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам

- Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

- С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

- Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации

- При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки

обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету

#### **Руководителям МО**

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО.

- Обеспечить корректировку ООП ООО в части обновления программы развития универсальных учебных действий (УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;  
– проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;

– разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

– организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

– разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования;

#### **Классным руководителям, учителям-предметникам:**

– довести результаты ВПР по всем предметам до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

– ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

### **10 КЛАСС**

В 2023 году в ВПР в 10-х классах обучающиеся не принимали

### **11 КЛАСС**

В 2023 году в ВПР в 11-х классах приняло участие 37 обучающихся:

- физика 11 чел.
- биология 14 чел.
- история -37 чел
- география – 13 чел

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 11 класса  
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
физика	69,7	63,39	64,26
биология	51,03	68,9	64,44
история	68,4	71,43	70,67
география	79,49	74,1	72,92
английский язык	61,48	65,7	63,19

*Итоги ВПР по отметкам*

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
физика	11	0	18,18	63,64	18,18
биология	14	0	71,43	28,57	0
история	37	2,7	13,51	75,68	8,11
география	13	0	0	69,23	30,77
английский язык	37	0	29,73	43,24	27,03

*Итоги ВПР качество выполнения*

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
физика	45,45	54,55	0
биология	7,14	78,57	14,29
история	45,95	51,35	2,7
география	7,69	61,54	30,77
английский язык	16,22	59,46	24,32

**Общие выводы:** По отдельным предметам около 24,5 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено – по истории и физике (45,45%)

Подтверждение результатов зафиксировано по биологии в 11 классах (78%). Положительная динамика наблюдается по географии в 11 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и всероссийским показателям выявил, что % выполнения заданий по физике, географии выше региональных и всероссийских показателей.

**Сформированы метапредметные умения:**

умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Выявлены метапредметные дефициты:**

- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. (менее 32%)

Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (менее 42%)

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (менее 31%)

- умений различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (менее 11%)

- Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности (английский язык), усвоение которых обучающимися в целом нельзя считать достаточным. Дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

- умения лексико-грамматического оформления устной речи;
- умения описания с опорой на визуальную наглядность;
- умения построения связного и логичного высказывания;
- умения обобщения информации, построения логического рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

- Построение связного тематического монологического высказывания. Средний процент выполнения задания по критерию «Решение коммуникативной задачи» составляет (менее 44%), что в целом следует считать слабым результатом

Даны рекомендации по итогам ВПР в 11-х классах:

Для повышения качества обучения английскому языку учителям иностранного языка рекомендуется:

1. систематически и целенаправленно отрабатывать следующие умения:

**в области аудирования**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод или выбранный вариант ответа;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- отделять факты от мнений, объединять факты в смысловое целое
- формировать языковые компенсаторные умения;

**в области говорения**

- систематически развивать фонетические навыки на основе установления сходства и различия в произношении звуков в русском и английском языках;
- развивать фонематический слух;
- тренировать обучающихся в произнесении звуков в слове, словосочетании, предложении, высказывании;
- тренировать навыки восприятия интонационного рисунка и его последующего воспроизведения в устной речи и при чтении, обеспечивая интеграции аудирования и говорения, аудирования и чтения;
- развивать умения устной речи на основе реализации принципа индивидуализации и дифференциации. Более слабым ученикам предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения т.е разворачивание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста; в группе более сильных обучающихся следует больше практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;
- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;
- практиковать индуктивный метод обучения устноречевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;
- развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве;

- вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания.

2. Систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

3. Внедрять современные средства оценки и контроля, характерных для того или иного вида говорения: моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания); языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств; интерактивные моделирующие технологии.

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуем учителям географии:

- оптимизировать обучение школьников географии на практическое использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках географии с использованием разнообразных источников географической информации;

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению географической информации для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий, происходящих в жизни;

- осуществлять контроль обучающихся по овладению умениями решать практико-ориентированные задачи (например, оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира)

Учителям истории, преподающим в старших классах, следует продолжить работу по формированию умений различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, связанных с историей Калининградской области.

В целях повышения качества обученности школьников по физике учителям физики необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин (границы применимости, допущения);

- учить описывать, анализировать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- проводить все опыты и демонстрации, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; - шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов;

- проводить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе – естественнонаучной.

- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, привлекая проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе – качественных)

Исп.

Удовенко Л.Е. – 4 класс

Маляревская Е.В. – 5 класс

Андреева М.Ю. – 6 и 7 класс

Абрамова Г.В. – 8 и 11 класс.