

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Т.А. Апакидзе»
(МАОУ СОШ № 11)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан электронной подписью
Мальцева Елена Михайловна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
11 ИМЕНИ Т.А. АПАКИДЗЕ"
Серийный номер:
00B2E6FBAFE2F5A58407A585963913A296

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 11

протокол от 24.03.2023 № 7

Директор МАОУ СОШ № 11

_____ Е.М.Мальцева

24.03.2023

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ Т.А.АПАКИДЗЕ»
ЗА 2022 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Т.А. Апакидзе»
Руководитель	Мальцева Елена Михайловна
Адрес организации	Г.Калининград, ул. Мира дом 1
Телефон, факс	8(4012)-56-88-61
Адрес электронной почты	maouschool11@edu.klgd.ru
Учредитель	Учредителем МАОУ СОШ № 11 является

	<p>городской округ “Город Калининград”.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет:</p> <p>Комитет по образованию администрации городского округа “Город Калининград”.</p> <p>Место нахождения: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52</p>
Дата создания	1948 год
Лицензия	От 27.04.2021 № ОО-1687
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.01.2017 № 1187, серия 39А01 № 0000267; срок действия: до 28 марта 2025 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №11 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для детей с ОВЗ с задержкой психического развития(вариант 7.1, 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ обучающихся с УО (вариант1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА с УО
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших с ЗПР
- дополнительные образовательные программы: Робототехника, Основы компьютерной грамотности, Английский- это просто!, Кисточки, Веселые нотки, Шахматы, Волейбол, Баскетбол, Легкая атлетика, Музыкальная шкатулка, Большая перемена, Биология вокруг нас, Узнай свой край, Театральная студия.

Школа расположена в Центральном районе г. Калининграда. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 88 процентов – рядом со Школой, 12 процентов – в близлежащих поселках и дачных обществах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО педагогов гуманитарных дисциплин
- МО педагогов иностранных языков
- МО социально-экономических дисциплин;
- МО педагогов естественно-научных
- МО педагогов физико-математических дисциплин;
- МО педагогов прикладных дисциплин
- МО педагогов начального образования.
- МО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	780
Основная образовательная программа основного общего	726

образования	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	84

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **1590** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ ЗПР обучающихся с УО (вариант1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА ЗПР
- адаптированную основную с РАС
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся программу основного общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших с ЗПР.

Переход на ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 11 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 11 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 11 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых мстандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 11 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 6-й класс);
- уровень СОО – нет обучающихся .

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы Педагог-психолог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, также провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне ООО для обучающихся были организованы дополнительные занятия по изучению русского языка в 6г классе .

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 11 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 11 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ № 11 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили (Колледж-класс). В 2021 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы классы четырех профилей. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	10	5

	Информатика.		
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	9	9
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	11	0
Гуманитарный профиль	Русский язык Литература, Иностранный язык	0	6
Универсальный (Колледж класс)	Русский язык. Математика.	20	12
Универсальный	Русский язык. Математика.	0	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с УО (вариант1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с РАС
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших с ЗПР.

Категории обучающихся по данным программам:

	1-4 кл	5-9 класс	Итого по школе
Обучающиеся с ЗПР	12	12	24
Обучающиеся с УО	0	5	5
Обучающиеся НОДА УО	4	1	5
Обучающиеся с РАС	1	1	2
Обучающиеся слабослышащие и позднооглохшие	0	1	1
итого	17	20	37

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В начальной школе внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся. Внеурочная деятельность реализуется через кружки «История и традиции родного края», «Основы финансовой грамотности», «Развитие орфографической зоркости», «Сложные вопросы русского языка.»

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в проектах, конкурсах.

В 2022 году по инициативе губернатора Калининградской области в школах реализуется региональная программа «УМная PROдленка».

Цель Программы: формирование у младших школьников ключевого навыка – умения учиться, а также основ инженерных и коммуникативных компетенций.

Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволяет с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в общеобразовательной организации вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка.

Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» станут позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом будет усилена воспитательная составляющая в целом, сформирован вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников.

Губернаторский проект «УМная ПРОдленка» реализуется в школе через кружки по 4 направлениям.

Социально-педагогическая направленность представлена кружком «Английский- это просто!» (7 групп по 15 человек).

Техническая направленность представлена кружками «Основы компьютерной грамотности» (7 групп по 12 человек), «Робототехника» (5 групп по 9 человек).

Физкультурно-спортивная направленность представлена кружками «Шахматы» (5 групп по 13 человек), «Баскетбол» (3 группы по 25 человек).

Художественная направленность представлена кружками «Кисточки» (4 группы общей численностью 104 человека), «Веселые нотки» (2 группы по 15 человек)

Всего охват учащихся начальной школы в «УМной ПРОдленке» - 61%.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в первой половине 2022 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование ценности научного познания. В период создания примерной рабочей программы Институтом изучения детства, семьи и воспитания, школьная действующая программа поддавалась коррекции в соответствии с рекомендациями Министерства Образования.

На 1 сентября 2022 года Школа разработала и утвердила рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии и походы», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Этому способствует тесное сотрудничество заместителя директора по воспитательной работе, штабом воспитательной

работы с обучающимися, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, органами ученического самоуправления, родителями и всеми службами школы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные встречи;
- экскурсии;
- вебинары;
- школьные праздники;
- тренинги;
- круглые столы и др.

На начало 2022/23 учебного года заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями 1-11 класс составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы, федеральными и региональными календарными планами.

С целью эффективной профориентации и успешной социализации старшеклассников создано два педагогических отряда: “Удачный взлёт”, “Алые паруса”. Количество членов педотряда- 26 человек. Педагогические отряды провели 4 длительных воспитывающих игры на местности с 5 классами. Охват- 120 человек. Новогодние ёлки для обучающихся (уровень НОО) охватили 240 человек. Новогодний КВН вовлёл 200 человек. Силами членов педагогического отряда “Удачный взлёт” проведен осенний лагерь “Победитель” для трудных подростков с охватом 50 человек.

Активизировалась деятельность детских организаций: “Навигаторы детства”, “Орлята”, “РДДМ”. Под руководством классного руководителя Немцовой К.Д. 4 “Е” класс стал лидером движения “Орлята” и был направлен в загородный лагерь. Деятельность “РДДМ” осуществляется по 12 направлениям: образования и знания “Учись и познавай”; наука и технологии “Дерзай и открывай”; труд, профессия и свое дело “Найди призвание”; культура и искусство “Создавай и вдохновляй”; волонтерство и добровольчество “Благо твори”; патриотизм и историческая память “Служи Отечеству”; спорт “Достигай и побеждай”, здоровый образ жизни “Будь здоров”, медиа и коммуникации “Расскажи о главном”; дипломатия и международные отношения “Умей дружить”; экология и охрана природы “Береги планету”; туризм и путешествия “Открывай страну”.

Школа уделяет большое внимание спортивному направлению. Действует спортивный клуб с охватом 120 человек. Проводятся внутришкольные соревнования. В микрорайоне традиционным стало проведение дней спорта с приглашением шефов воинских частей.

Трудовое воспитание в школе решает следующие задачи: 1) правильное отношение к труду; 2) стремление к практическому применению полученных навыков и знаний на уроках математики, истории, технологии; 3) реализуется проект “Чкаловск- наш дом, а мы- хозяйева в нем” и проект “Экологическая тропа в Чкаловске”. Ребята изготавливают кормушки для птиц, установленные на детской площадке “Аистенок”. Уход за историческими памятниками микрорайона: самолет ИЛ-28, аллея Героев 15-го разведполка, парк Победы у мемориала погибших во время штурма Кёнигсберга, площадь у стены, посвященная Герою России Т.Апакидзе. Силами учащихся пополняются экспозиции в двух отделениях школьного музея. Изготовлена панорама штурма Кёнигсберга, которая установлена в музее школы. Проведена паспортизация домов, в которых проживают ветераны войны, вооруженных сил, труда, первые переселенцы Калининградской области. Оказывается помощь ветеранам и пожилым людям в благоустройстве домов и придомовой территории.

Школа- открытая система, взаимодействующая с другими учебными заведениями. МАОУ СОШ №11 им.Т.А.Апакидзе в качестве связывающего звена со Школами (№43, №50) использует патриотический вектор. Присвоение школе имени Героя России Т.Апакидзе повысила эффективность всей гражданско-патриотической работы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №11 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 18 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена в движении патриотической направленности «Юнармия» и в волонтерских направлениях: 1.совет музея; 2. «Помоги ветерану».

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном» и патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы и модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» в план внеурочной деятельности включены курсы дополнительные изучения учебных предметов «История государственной символики России» в 6-х- 9-х классах; педагоги

внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» (курс «Разговоры о важном») организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням ООО и СОО;

Школа тесно взаимодействует с социальными партнерами микрорайона (Детский сад №51, Библиотека №19, молодежный клуб «Авиатор», Дом культуры «Чкаловский», воинская часть имени трижды Героя Советского Союза А.И.Покрышкина, православным приходом равноапостольного Князя Владимира) в вопросах гражданско-патриотического воспитания. В 2022 году проведено 12 событийных мероприятий в микрорайоне Чкаловск.

Профориентационная работа в школе направлена на формирование готовности учащихся к самоопределению в особых условиях Калининградской области и востребованности определенных профессий в Калининграде. Ступень СОО предусматривает обучение в колледж-классах профессиям востребованных на рынках труда. Подобный подход дает уверенность школьникам в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. Большое количество экскурсий организовано в рамках профориентации на предприятия КО и микрорайона.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживаются традиции и их коллективное планирование; потенциал классного руководителя с использованием опыта классного руководства в двух коллективах. Выросла активность ученического самоуправления через деятельность совета старшеклассников, подросткового совета и педагогических отрядов. По средством волонтерской деятельности обучающиеся занимаются социально-значимой деятельностью. Работа с родителями идет через тесное взаимодействие с социальными партнерами микрорайона.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 75 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная («Театральная студия «Дебют», «Музыкальная шкатулка»);
- физкультурно-спортивная («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика»);
- социально-гуманитарная («Большая перемена»);
- туристско-краеведческая («Узнай свой край»);
- естественно-научная («Биология вокруг нас»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная («Эстрадный вокал», «Танцевальная студия», «Подготовка к школе. Юный художник», «Музыкальная шкатулка»);

- физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Волейбол»);
- социально-гуманитарная («Большая перемена»);
- туристско-краеведческая («Узнай свой край»);
- естественно-научная («Биология вокруг нас»);
- техническая («Робототехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ художественной и технической направленности: «Эстрадный вокал», «Танцевальная студия», «Подготовка к школе. Юный художник», «Робототехника», «Эстрадный вокал», «Танцевальная студия», «Подготовка к школе. Юный художник»

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

- туристско – краеведческая направленность - «Узнай свой край» (32 обучающихся);
- социально – педагогическая направленность - «Большая перемена» (30 обучающихся);
- естественнонаучная направленность - «Биология вокруг нас» (30 обучающихся).

С 1 февраля 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Поколение 21 века». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- футбол – 1 группа;
- Легкая атлетика – группа;

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	участники
1	спортивно - патриотические соревнования «А ну-ка мальчики»	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	9.02.2023	8 классы
2	соревнования, среди школьных спортивных клубов «Игры школьных спортивных клубов» по стритболу среди команд Центрального	МАОУ СОШ №11	28.02.2023	Представители 7 школ г. Калининграда

	района			
3	спортивный праздник «Веселые старты»	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	9.03.2023	5 команд 2-х классов и 6 команд 3-х классов
4	соревнования по настольному теннису	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	15.03.2023	2-3 классы; 8 - 9 классы
5	соревнования по Волейболу	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	20.03.2023	7 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на . Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №11 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Калининграда. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 11 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов.

таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-4	2, 3 классы- 2 смена, 4 классы- 1 смена	40 минут	5	34
5,8-11	1 смена	40	5	34
6,7	2 смена	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин. – 1 смена, 13.35 – вторая смена

V СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	
	– начальная школа	811
	– основная школа	707
	– средняя школа	96
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	189	189	100	113	59,8	33	17,5	0	0	0	0
3	203	203	100	110	54,2	31	15,3	0	0	5	2,5
4	194	193	99,5	94	48,5	27	13,9	1	0,5	0	0
Итого	586	585	99	317	54,1	91	15,5	1	0,2	5	0,85

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,9 процента (в 2021-м был 50.2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2.3 процента (в 2021-м – 17,8%)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно в 2022 году	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками	%	Количество	%	Количество	%
		Количество	%					Количество	%	Количество	%

						«5»						
5	162	162	100	88	54,3	21	13	0	0	0	0	0
6	142	142	100	57	40,1	10	7	0	0	0	0	0
7	169	169	100	47	27,8	5	3	0	0	0	0	0
8	121	117	96,7	20	17,09	5	4,3	4	3,3	3	2,48	
9	113	113	100	44	38,9	5	4,4	0	0	0	0	0
Итого	707	703	99,33	256	35,6	46	6,34	4	0,7	3	0,5	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

- *процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос во всех параллелях, за исключением параллели 7хклассов:*
 - в 5х классах на 13% (2021-41,1%)
 - в 6х классах на 4,8%
 - в 8х классах - на 4 процента (в 2021-м был 13,8%),
 - 9х классах на 17 процентов (в 2021-м был 21,9%),
- *процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился во всех параллелях, а в целом по школе он вырос на 2 %*
- *уменьшилось количество неуспевающих в основной школе на 2,2%.*

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают/ н/а			Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	46	46	100	9	19,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	50	49	99	12	24,5	3	6,1	1	2	0	0	0	0
	96	95	99,5	21	22,1	3	3,2	1	1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году немного стабилизировались, данный показатель находится на уровне 25%, что на 16 процентов ниже чем в 2020 году, но на 5% выше чем в 2021 году (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», процент учащихся, окончивших на «5», остается на одном уровне 3%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году условия прохождения ГИА вернулись в привычную, доковидную форму. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору. В 2022 году основанием для получения аттестата являлось успешная сдача экзаменов по четырем предметам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию было сокращено до двух обязательных экзаменов (русский язык, математика).

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы, 2021	11-е классы, 2021	9-е классы, 2022	11-е классы, 2022
Общее количество выпускников	117, 2 ОВЗ УО	48	113	50
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	115	48	113	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1, допущен в сентябрьские сроки	0	2, допущены с сентябрьские сроки	1, получила справку
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	115	48	113	49
Количество обучающихся, получивших аттестат	115	48	113	49
Кол-во обучающихся, получивших свидетельство об образовании	2	0	0	0

ГИА в 9-х классах.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ № 11 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 113 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне и математике на хорошем уровне (4 человека в 2022 году пересдавали ОГЭ; в 2021 - 26 человек пересдавали экзамен по математике в дополнительные сроки). По итогам повторной аттестации успеваемость по математике и русскому языку составляла 100 процентов. Качество, по сравнению с предыдущим годом по математике увеличилось в 2 раза, повысилось на 18 процентов и русскому языку, и понизилось на 1,4 процента по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	33,9	3,59	100	65,2	3,92
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	18,9	3,01	100	70,2	3,92
2021-2022	100	36,7	3,44	100	68,8	3,96

Также все выпускники 9-х классов успешно сдавали 2 предмета по выбору. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

№ ОУ	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экзамене				Средний балл по результатам экзаменов	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
География	34	6	15	13	0	3,79	58,8
Биология	22	1	9	12	0	3,50	18,18
Физика	16	0	7	9	0	3,44	43,75
Химия	11	2	4	5	0	3,73	54,55
История	1	0	0	1	0	3,00	0
Обществознание	58	1	22	35	0	3,41	39,66
Английский язык	20	7	6	7	0	4,00	65
Иностранный язык	12	4	6	2	0	4,17	100
Литература	39	4	7	23	5	3,26	100
Информатика и ИКТ	39	4	7	23	5	3,26	28,2

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 4,4 процентов от общей численности выпускников., с/л на 1,8% больше , чем в 2021 году

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	108	100	112	100	117	100	113	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2	6	5	3	2	5	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	27	25	34	30	28	23	35	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	108	100	Не проводилась ГИА		117	100	113	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3/0*		Не проводилась ГИА		1/0*		0/2*	0/2*

*- допущены в сентябрьские сроки

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 6.12.21 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 50 обучающихся (100%), по результатам проверки и передачи в дополнительный период все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов, допущенные к ГИА (49 человек) успешно сдали ГИА.. (1 не допущен к ГИА)

Не все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. С первого раза. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык 2022	Математика 2022
Количество обучающихся	49	49
Средний балл	67,08	67,11
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, (свыше 75 б)	10	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, (свыше 75 б)	20,4	12,2

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательными предметами – русским языком и математикой.. Высокие баллы получили 10 обучающихся по русскому языку (свыше 75 баллов) и 6 обучающихся по математике .

. В 2022 году отмечено повышение баллов по математике , что обусловлено тем, что этот предмет сдавали менее подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Впервые в истории школы средний балл на ЕГЭ по математике превысил средний балл по русскому языку. Причина: индивидуализация процесса обучения по данному предмету. По итогам ГИА школа по результатам ЕГЭ по математике вошла в десятку лучших школ города Калининграда.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	57,26	66,85
2019/2020	61,62	72,53
2020/2021	54,95	64,9
2021/2022	67,11	67,08

В 2022 году из 49 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 18 человека (40,8%) и 18 обучающихся (38,8%) выбрали обществознание:

предмет	2019	2020	2021	2022
Литература	5	2	5	5
Русский язык ЕГЭ/ГВЭ	41	34	41	49
Математика (базовая/гвэ)	22	0	8	31
Математика (профиль)	19	26	20	18
Обществознание	13	17	19	18
Химия	3	2	4	5
Английский язык	5	6	10	6
Физика	10	13	8	5

Информатика	3	5	10	3
Биология	6	4	4	7
История	4	2	3	2
География	2	1	2	1

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов, но не по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году в сравнение результатов ЕГЭ-2020

предмет	2020	результат	2021	результат	2022	Результат
Литература	2	71,5	5	57,4	5	66,08
Русский язык	34	72,53	41	64,9	49	67,08
Русский язык ГВЭ	0		8	3,63	0	-
Математика (ГВЭ)	0		8	3,88	0	-
Математика (профиль)	26	61,62	20	54,95	18	67,11
Обществознание	17	67,93	19	55,53	18	67,93
Химия	2	52,5	4	43,5	5	52,5
Английский язык	8	77,9	8	69,1	6	77,9
Физика	13	55,54	9	52,38	5	55,54
Информатика	7	69,4	10	57,1	3	69,4
Биология	4	55	4	59,5	7	55
История	2	84	3	73,3	2	84
География	1	67	2	60	1	67

В 2022 году количество выпускников, набравших по результатам трех экзаменов свыше 210 баллов по результатам трех экзаменов увеличилось и составило – 15, три из них медалиста. (в 2021 году таких обучающихся было -9 чел, в 2020 году увеличилось количество выпускников, набравших по результатам трех экзаменов свыше 210 баллов, 6 человек из них являются медалистами школы).

Возросло количество высокобалльных работ, в тоже время по ряду предметов таких результатов нет: химия, география, информатика, биология, .По обществознанию Мартынюк Арина получила 98б. Свыше 80 баллов 18 высокобалльных результатов.

В 2022 году не все обучающиеся переступили порог минимального проходного балла: химия -1 чел., обществознание 2 человека, (в 2020 году все выпускники сдали ЕГЭ выше проходного минимального балла). **За последние год процент сдачи ЕГЭ вырос по химии, информатике, математике базовой и остался на том же уровне по обществознанию**

Сравнивая средний балл по предметам с средним баллом прошлого года можно отметить, что по всем предметам, за исключением биологии, географии и химии, средний балл по 100 бальной шкале значительно повысился. (от 3-14 баллов).

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация показала, что все выпускники школы овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

Распределение обучающихся по баллам, набранным на ЕГЭ по отдельным предметам:

предмет	2021				2022			
	Свыше 75 баллов	От 80 до 90 баллов	91 до 99 баллов	всего	Свыше 75 баллов	От 80 до 90 баллов	91 до 99 баллов	всего
Литература				0	2			2
Русский язык	5	5		10	1	9	0	10
Математика (профиль)	1			1	4	2	0	6
Обществознание	1	2		3	3	2	1	6
Химия				0	-	-	-	0
Английский язык		2		2	1	2	0	3
Физика				0	1	1		2
Информатика	1			1				
Биология				0				0
История			2	2	1	1		2
География				0				0
ИТОГО	8	9	2	19	13	17	1	31

49 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 6,2 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

предмет	Не сдали	до 66 б	67-70 б	71-76 б	77-79 б	80-84 б	85-89 б	90-95 б	98б
математика	0	6	3	5	2	2			
русский язык	0	26	6	8	0	3	7		
физика	0	3		1			1		
английский язык	0	3		1		2			
общество	2	5	1	4	3	1	1		1
информатика	0	2		1					
литература	0	2		1	1				
биология	0	6	1						
история	0			1			1		
география	0	1							
химия	1	4							
ИТОГО	3	56	11	21	6	8	10	0	1

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
5	7	3	7	1	3

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мартынюк Арина Андреевна	11 «Б»	Котова Марина Валентиновна
2	Алтаев Евгений Сергеевич	11 «Б»	Котова Марина Валентиновна
3	Лигер Ева Олеговна	11 «Б»	Котова Марина Валентиновна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

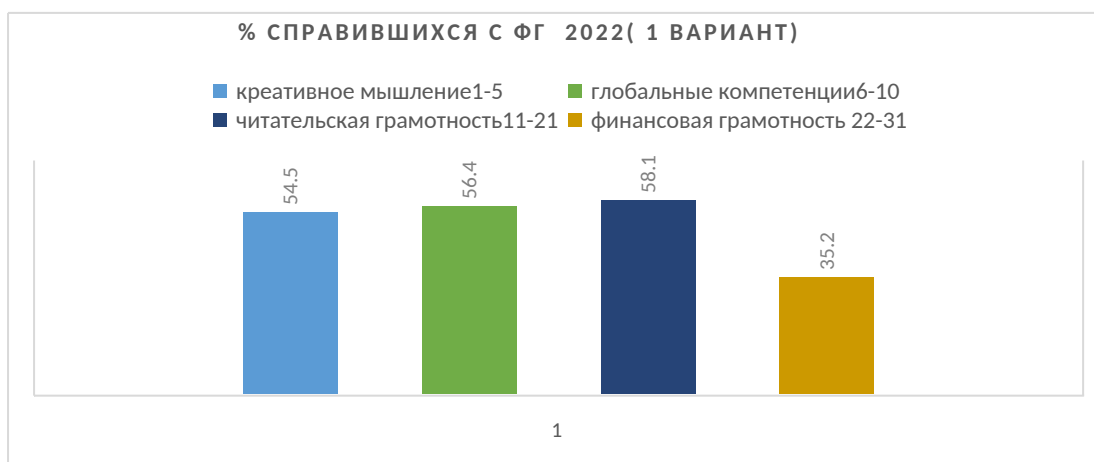
1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл чуть ниже 4 по обязательному предмету русский язык, и значительно увеличился средний балл по математике с 3,03 в 2021 году до 3,45 в 2022 году.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человека (2,6%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек
5. В 2022 году впервые с 2019 года отсутствует потеря качественного показателя в средней школе по математике, что говорит о хорошо выстроенной работе учителя математики Стрельцовой Е.О. с мотивированными обучающимися
6. По итогам ЕГЭ в 2022 году по математике школа вошла в десятку школ, показавших высокие результаты.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ.**

В соответствии с приказом министерства образования Калининградской области от 15.08.2022 года № 996/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8х классах общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2022 году» 11 октября 2022 года в МАОУ СОШ № 11 проведен мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся 8 классов. В мониторинге приняли участие более 123 обучающихся из 165 по списку, что составило 74,6%. Мониторинг проводился по методике международного исследования PISA в виде компьютерного тестирования. В мониторинг включена анкета обучающегося, которая не содержит персональных данных и выявляет общий кругозор ребенка и его осведомленность о жизненных ситуациях

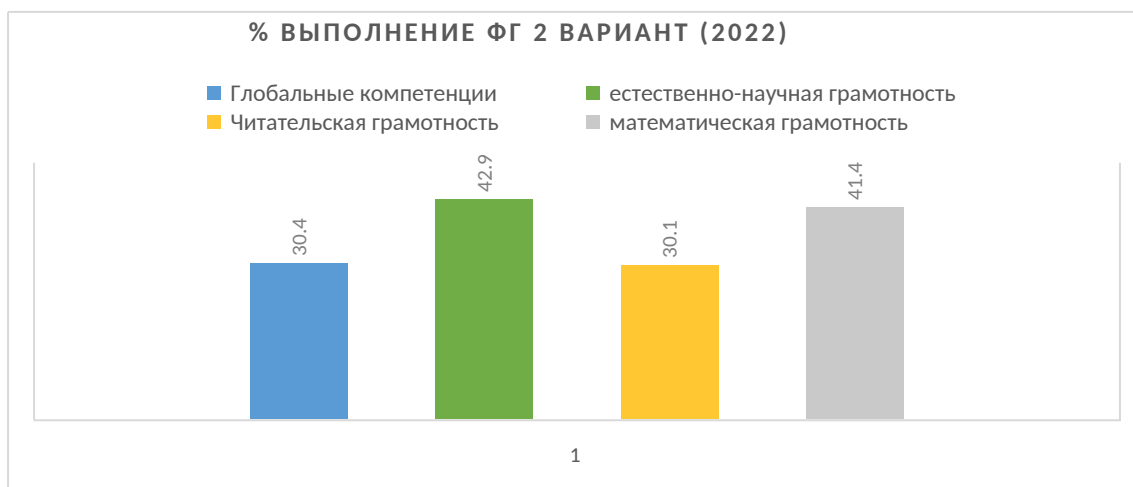
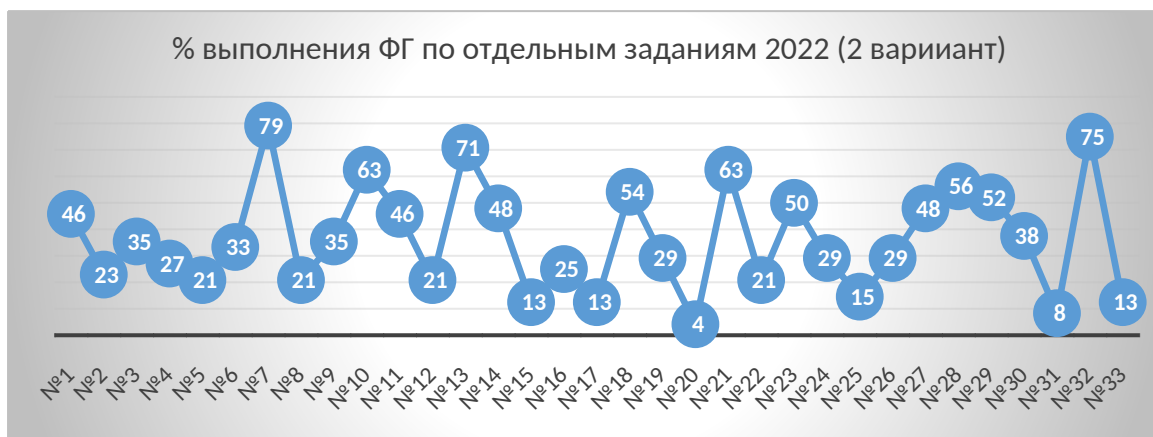
Распределение обучающихся по уровням сформированной функциональной грамотности (по вариантам)

	креативное мышление 1-5					глобальные компетенции 6-10				читательская грамотность 11-21										финансовая грамотность 22-31											
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30	№31	
1 вариант	17	8	18	13	13	33	12	13	26	14	10	18	20	18	21	28	6	40	30	10	8	18	23	1	10	15	12	6	0	2	5
	77	36	41	59	59	75	55	30	59	64	45	82	91	82	48	64	27	91	68	23	18	82	52	5	45	68	55	14	0	9	23
	54,5					56,4				58,1										35,2											



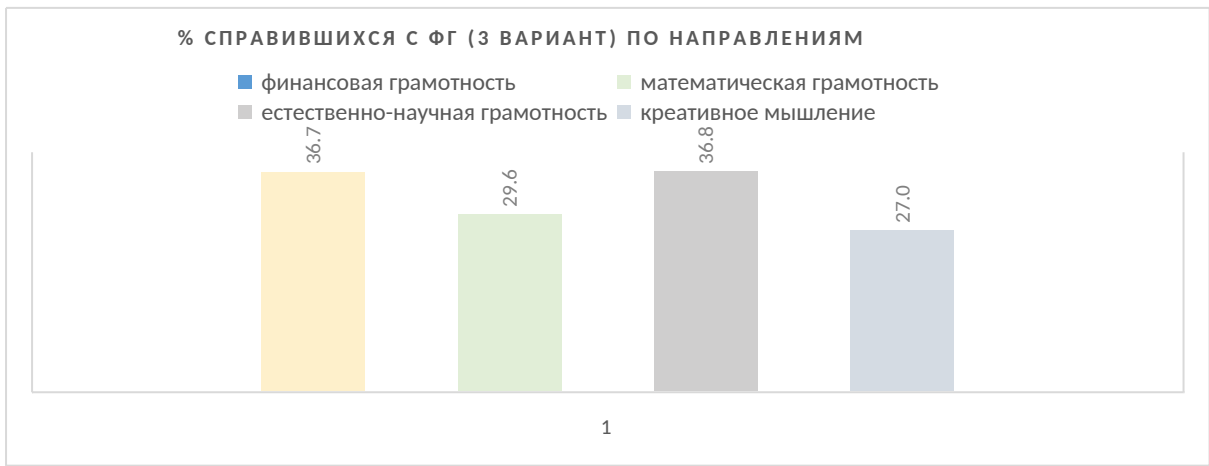
Средний процент выполнения работы обучающимися восьмых классов, выполнявшими первый вариант составил 51,1%.

2 вариант	Глобальные компетенции					естественно-научная грамотность								Читательская грамотность							математическая грамотность												
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30	№31	№32	№33
	46	23	35	27	21	33	79	21	35	63	46	21	71	48	13	25	13	54	29	4	63	21	50	29	15	29	48	56	52	38	8	75	13
	30,4					42,9								30,1							41,4												



Средний процент выполнения работы обучающимися восьмых классов, выполнявшими второй вариант составил 36,2%.

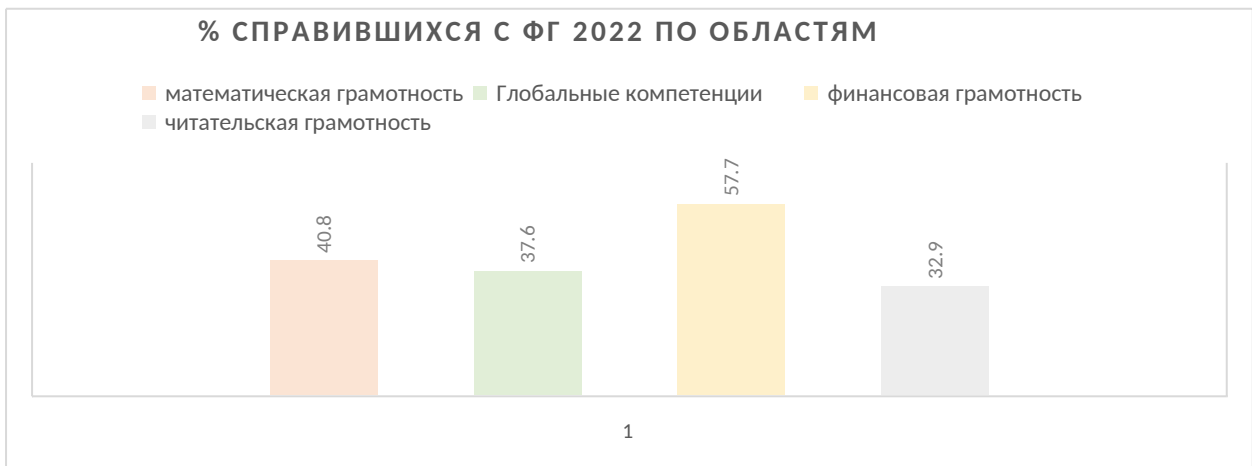
	финансовая грамотность										математическая грамотность								естественно-научная грамотность								креативное мышление					
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30	№31	№32
вариант 3	95	54	0	32	58	53	29	5	5	37	58	50	32	34	42	11	0	11	37	26	37	63	21	37	32	53	21	42	45	5	58	0
	36,7										29,6								36,8								27,0					



Средний процент выполнения работы обучающимися восьмых классов, выполнявшими третий вариант составил 32,5%.

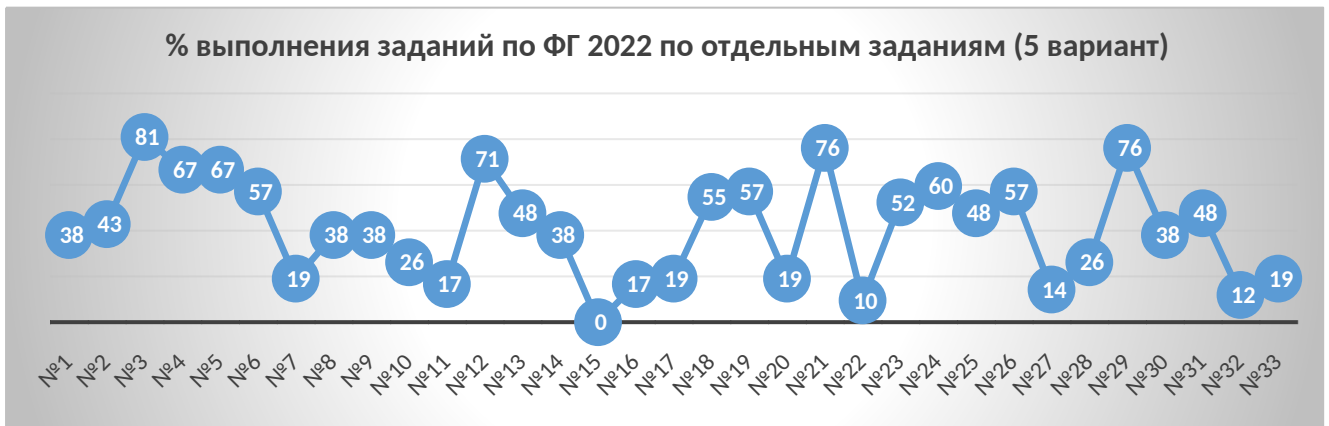
вариант 4	математическая грамотность					Глобальные компетенции					финансовая грамотность					читательская грамотность															
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30	№31
	64	64	64	14	5	55	19	52	33	38	17	48	33	24	52	38	60	81	88	86	24	5	57	43	14	62	19	48	29	14	48
	40,8					37,6					57,7					32,9															

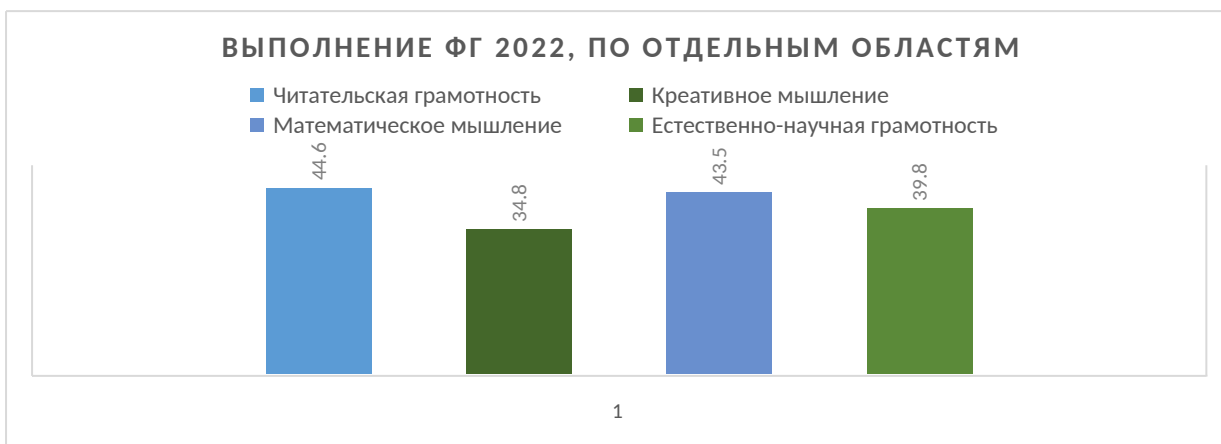




Средний процент выполнения работы обучающимися восьмых классов, выполнявшими четвертый вариант составил 42,3%.

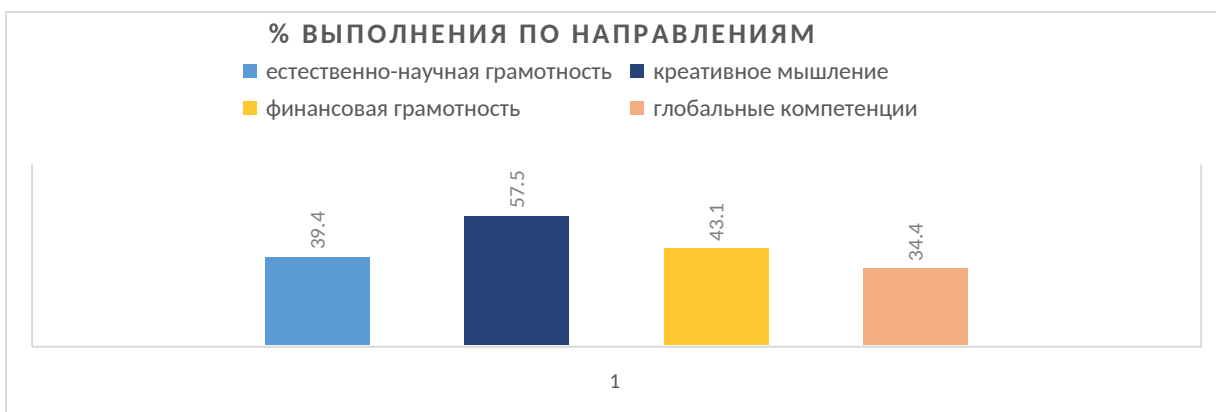
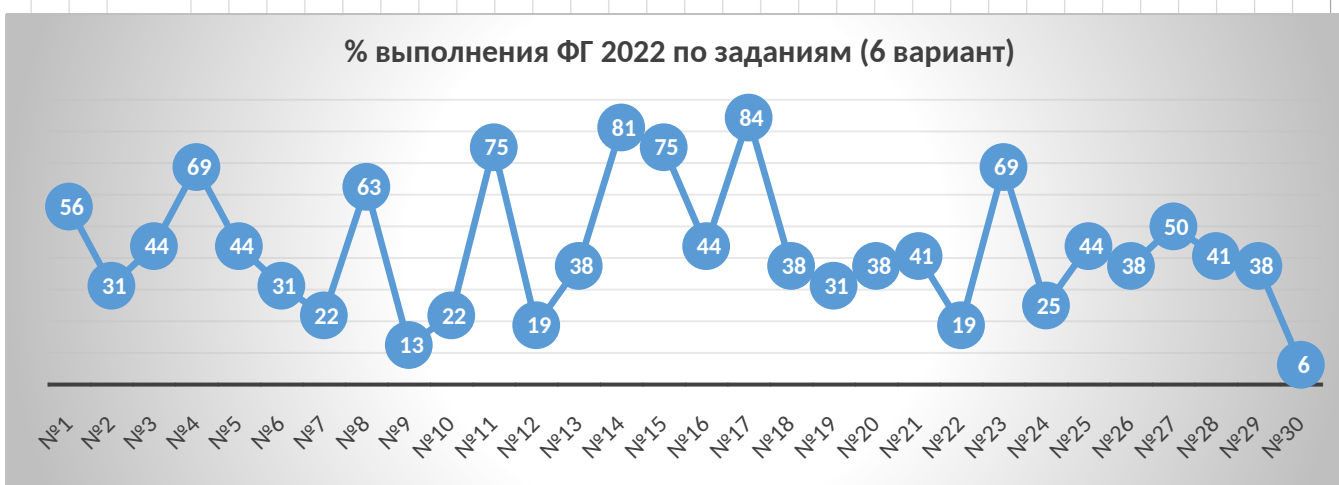
5 вариант	Читательская грамотность											Креативное мышление				Математическое мышление						Естественно-научная грамотность											
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30	№31	№32	№33
	38	43	81	67	67	57	19	38	38	26	17	71	48	38	0	17	19	55	57	19	76	10	52	60	48	57	14	26	76	38	48	12	19
	44,6											34,8				43,5						39,8											





Средний процент выполнения работы обучающимися восьмых классов, выполнявшими пятый вариант составил 40,7%.

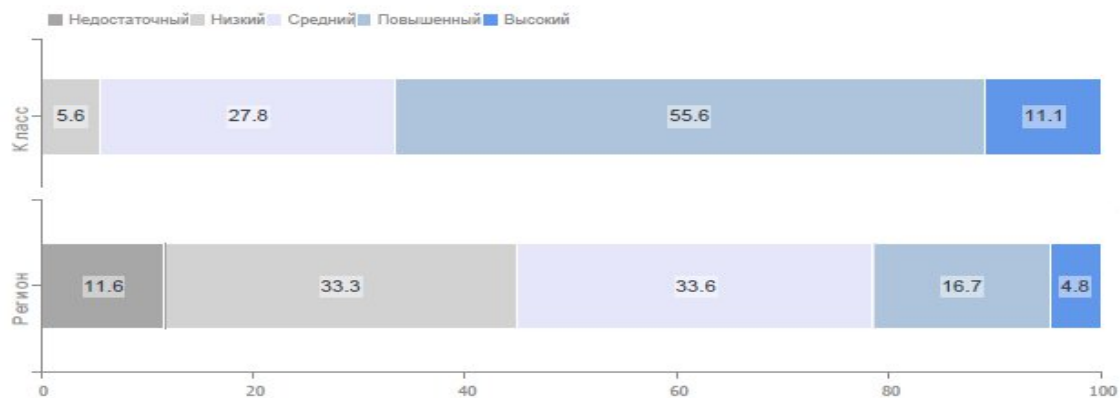
6 вариант	естественно-научная грамотность										креативное мышление					финансовая грамотность					глобальные компетенции									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30
	56	31	44	69	44	31	22	63	13	22	75	19	38	81	75	44	84	38	31	38	41	19	69	25	44	38	50	41	38	6
	39,4										57,5					43,1					34,4									



Средний процент выполнения работы обучающимися восьмых классов, выполнявшими шестой вариант составил 43,6%.

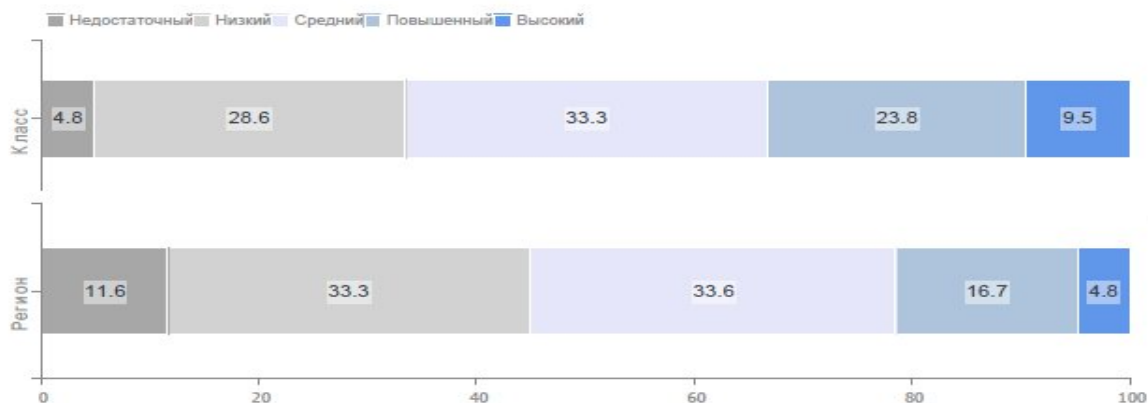
Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (по классам)

Класс 8А



Уровень	Класс 8А	Регион
Недостаточный	0.0	11.6
Низкий	5.6	33.3
Средний	27.8	33.6
Повышенный	55.6	16.7
Высокий	11.1	4.8

Класс 8Б



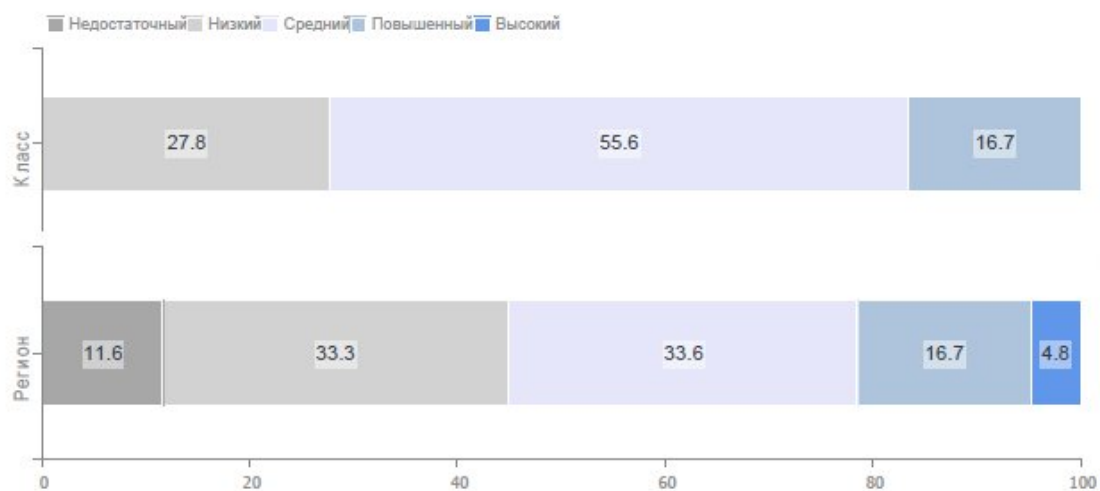
Уровень	Класс 8Б	Регион
Недостаточный	4.8	11.6
Низкий	28.6	33.3
Средний	33.3	33.6
Повышенный	23.8	16.7
Высокий	9.5	4.8

Класс 8В



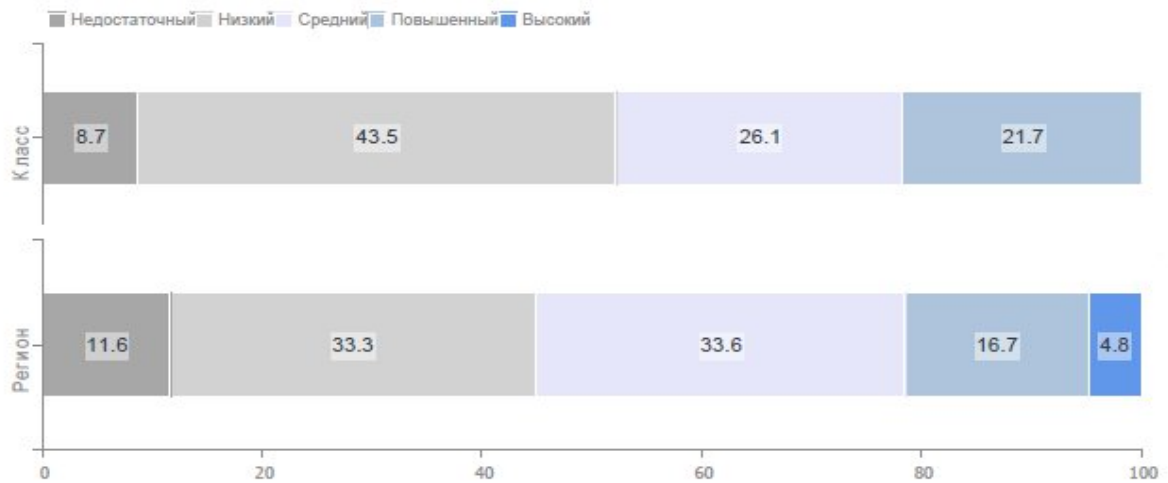
Уровень	Класс 8В	Регион
Недостаточный	4.3	11.6
Низкий	26.1	33.3
Средний	65.2	33.6
Повышенный	4.3	16.7
Высокий	0.0	4.8

Класс 8Г



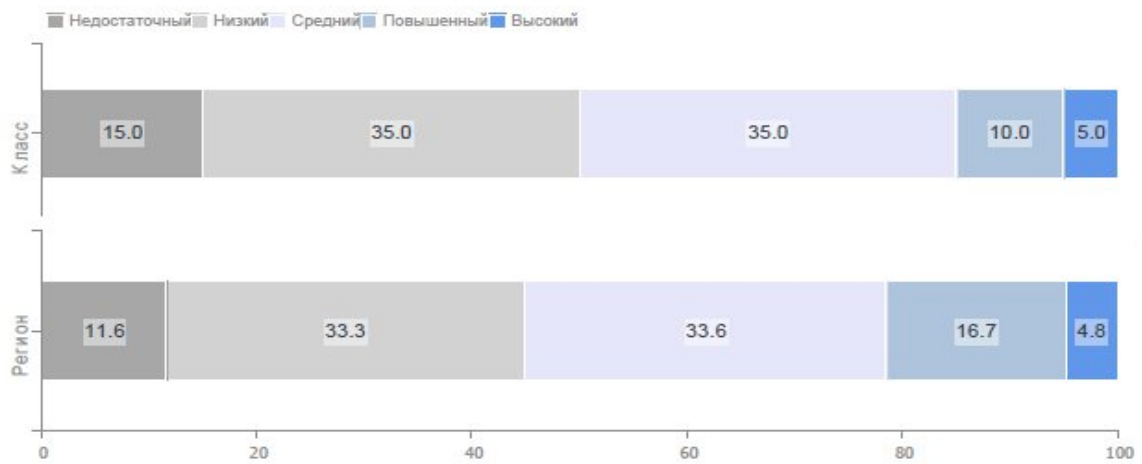
Уровень	Класс 8Г	Регион
Недостаточный	0.0	11.6
Низкий	27.8	33.3
Средний	55.6	33.6
Повышенный	16.7	16.7
Высокий	0.0	4.8

Класс 8Д



Уровень	Класс 8Д	Регион
Недостаточный	8.7	11.6
Низкий	43.5	33.3
Средний	26.1	33.6
Повышенный	21.7	16.7
Высокий	0.0	4.8

Класс 8Е



Уровень	Класс 8Е	Регион
Недостаточный	15.0	11.6
Низкий	35.0	33.3
Средний	35.0	33.6
Повышенный	10.0	16.7
Высокий	5.0	4.8

Анализ уровня сформированности функциональной грамотности по школам представлен в таблицах – (Приложения к справке). Данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в диагностической работе, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Основные трудности обучающихся выявленных в ходе данной работы характерные для всех восьмиклассников, выполнявшим работу:

1. Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты.

2. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

3. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

4. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение

5. Выявлены педагогические проблемы: не различают способы проверки и способы формирования ЧГ.

6. нахождение доли, процента числа;

7. вычисление элементов работа с величинами, вычисления с рациональными числами, применени Нахождение процентной зависимости для решения задачи, , запись числового и буквенного выражения, реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

8. Невысокие результаты по естественно-научному блоку указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие **выводы**:

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).

- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением

внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Результаты диагностической работы по ФГ в сравнении с 2021-2022 учебным годом

Уровень	7А	8а	7Б	8б	7В	8в	7Г	8г	7Д	8д	7Е	8е	2021-2022	2022-2023	Регион 2021-2022	2022-2023
Недостаточный	4	0	11	4	13	4,3	4	0	8	8,7	29	15	12	5,7	15	11,6
Низкий	39	5,6	36	28,6	50	26,1	42	27,8	36	43,5	32	35	39	29,3	34	33,3
Средний	48	27,8	36	33,3	25	65,2	33	55,6	48	26,1	36	35	38	40,7	40	33,3
Повышенный	9	55,6	14	23,8	13	4,3	21	16,7	8	21,7	4	10	12	21,2	10	16,7
Высокий	0	11,1	4	9,5	0	0	0	0	0	0	0	5	0,7	3,3	1	4,8

Результаты выполнения диагностической работы в 2022-2023 учебном году по отдельным областям функциональной грамотности % от максимального балла

в данной области в сравнении с 2021-2022 годом:

класс	Общий балл % от макс. балла	% уч-ся достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФГ	ЧГ
7А	39	96	29	31	31	19	55	48
8а	53	100	58	51	51	53	58	48
7Б	37	89	34	36	29	16	71	47
8б	43	95	38	48	47	35	53	42
7В	36	88	37	30	39	18	59	41
8в	37	96	32	31	34	37	36	45
7Г	42	96	35	35	31	18	63	52
8г	38	100	45	33	34	34	42	43
7Д	38	92	32	27	31	28	58	42
8д	36	91	31	30	31	38	39	39
7Е	31	71	21	28	33	17	40	44
8е	35	85	26	33	37	33	47	31
По школе 2021-2022	37	88	31	31	32	19	57	46
По школе 2022-2023	40	94	38	37	38	38	45	41
Регион 2021-2022	37	85	31	28	32	23	59	45
Регион 2022-	37	88	36	33	40	36	41	36

2023								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Из данной таблицы видно, что два класса 8а и 8г достигли 100% обучающихся достигли базового уровня форсированности ФГ. Наиболее высокие результаты, обучающиеся продемонстрировали как и в 2021-2022 года по финансовой и читательской грамотности в тоже время эти показатели по сравнению с прошлым годом значительно снизились ФГ на 12%, ЧГ на 5%. Результаты по математической грамотности в 2022-2023 году повысились в 2 раза и находятся на одном уровне с результатами по ГК и КМ.

Рекомендации:

1. Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,

- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

2. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

3. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

- При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

- Отрабатывать тему «Проценты» на каждом уроке основной школы

4. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

5. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

6. Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

7. Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В ФОРМЕ ОГЭ.**

Русский язык. 9 класс.

Класс	Количество учащихся по списку	Участ в овали в монито ринге	Распределение отметок								Средний балл	Качество обучения (%)
			"5"		"4"		"3"		"2"			
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
9 "А"	30	27	2		4		12		9		2,96	22,22
9 "Б"	30	29	3		10		15		1		3,52	44,83
9 "В"	32	30	3		10		17		0		3,5	43,33
9 "Г"	29	27	0		12		11		4		3,29	44,4
Всего	121	113	8		36		55		14		3,34	38,94

Математика.9 класс.

Класс	Количество учащихся по списку	Участ в овали в монито ринге	Распределение отметок								Средний балл	Качество обучения (%)
			"5"		"4"		"3"		"2"			
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
9 "А"	30	27	0		1		16		12		2,62	3,44
9 "Б"	30	29	1		4		15		10		2,87	16,67
9 "В"	32	30	0		7		16		7		3	23,33
9 "Г"	29	27	0		0		20		4		2,83	0
Всего	121	113	1		12		67		33		2,83	11,5

Результаты промежуточного мониторинга, представленные руководителями МО свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся не всегда соответствуют требованиям Государственного Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Результаты ВПР 5 класс (за курс 4 класса)

Математика

Клас сы	Выпол- няли работу	Ниже базового уровня («2»)	Базовый уровень («3»)	Достаточный уровень («4»)	Повышенный уровень («5»)	Средн ий балл	Качеств о знаний

		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%		
5а	25	1	4	5	20	12	48	7	28	4,0	76
5б	27	2	7,4	1	3,7	11	40,7	13	48,1	4,3	88,9
5в	27	0	0	4	14,8	12	44,4	11	40,7	4,3	85,2
5г	29	3	10,3	6	20,7	12	41,4	8	27,6	3,9	69
5д	24	1	4,2	7	29,2	5	20,8	11	45,8	4,1	66,7
5е	26	1	3,8	7	26,9	11	42,3	7	26,9	3,9	69,2
общие	158	8	5,06	30	18,9	63	39,9	57	36,1	4,07	75,95

Анализируя достижение планируемых результатов, можно сделать вывод о том, что учащиеся (95%) справились с работой по математике, а 75,95% показали хорошие и отличные результаты. 26,6% учащихся повысили знания в сравнении с годовой отметкой в журнале, подтвердили 55,7%, понизили 17,7%. Не справились с работой 5,06% учащихся. Для ликвидации пробелов необходимо целенаправленно и систематически обучать детей умению рассуждать логически.

Сравнивая показатели выполнения заданий учащимися МАОУ СОШ №11 с показателями по городу Калининграду, можно сделать вывод о том, что количество «2» больше (на 2,22%), но меньше «3» на 2,97%, «4» меньше на 6,88%. Значительно больший процент «5»- на 7,62%.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, недостаточно развиты основы пространственного воображения, мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице, слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, сложность в планировании хода решения задачи, выбора и объяснения действий.

Русский язык

Группа участников	Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Калининградская область	151	10301	3,06	23,94	46,67	26,34
Городской округ "Город Калининград"	45	5816	2,84	21,96	46,75	28,46
МАОУ СОШ № 11	158	158	5,06	18,99	39,87	36,08

Классы	Выполнил и работу	Ниже базового уровня («2») (0-13баллов)		Базовый уровень («3») (14-23балла)		Достаточный уровень («4») (24-32 балла)		Повышенный уровень («5») (33-38 балла)		Средний балл	Качество знаний
		к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%	к-во уч-ся	%		

5а	26	5	19,2	14	53,8	7	26,9	0	0	3,08	26,9
5б	23	3	13,1	4	17,4	13	56,5	3	13,1	3,26	69,6
5в	23	1	4,4	10	43,4	12	52,2	0	0	3,48	52,2
5г	29	5	17,2	13	44,8	11	37,9	0	0	3,21	37,9
5д	25	3	12	7	28	12	48	3	12	3,6	60
5е	26	8	30,8	9	34,6	9	34,6	0	0	3,04	34,6
Общие по школе	152	25	16,5	57	37,5	64	42,1	6	3,9	3,34	46,05

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 83.5% учащихся справились с диагностической работой, а 70 учащихся (46.05%) показали хорошие и отличные результаты. Не справились с работой 25 учащихся, что составило 16,5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Русский язык 2022 5 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ СОШ № 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	49,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,29
Всего	152	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке учащихся 5 классов по русскому языку.

Недостаточный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности по темам «Синтаксис» и «Морфология»(нахождение предложения с однородными членами предложения; умение распознавать изученные части речи в предложении-52,63%). На низком уровне определяют основную мысль текста, определять тему текста(34,21%). Умение распознавать грамматические признаки слов, находить имена существительные в предложении (49, 34%). Умение производить морфологический разбор имен прилагательных(43,42%). Умение понимать письменно предъявляемую информацию: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (24,34%).

Окружающий мир

	Выполнили работу	Ниже базового уровня («2») (0-7баллов)		Базовый уровень («3») (8-17 баллов)		Достаточный уровень («4») (18-26 балла)		Повышенный уровень («5») (27-32 балла)		Средний балл	Качество знаний
		к - в о уч-ся	%	к - в о уч-ся	%	к - в о уч-ся	%	к - в о уч-ся	%		
5а	25	0	0	11	44	13	52	1	4	3,6	56,96
5б	25	0	0	1	4	13	52	11	44	4,4	96
5в	26	0	0	2	7,7	19	73,1	5	19,2	4,1	92,3
5г	29	0	0	10	34,5	19	65,5	0	0	3,7	65,5
5д	24	0	0	2	8,3	15	62,5	7	29,2	4,2	91,7
5е	25	0	0	7	28	17	68	1	4	3,8	72
Общие по школе	154	0	0	33	21,4	96	62,3	25	16,2	3,95	78,57

Все учащиеся справились с работой. Качество знаний по школе 78,57%, т.е. можно сделать вывод о прочном усвоении знаний по окружающему миру.

ИТОГИ ВПР 2022 ГОДА В 6-Х КЛАССАХ (ЗА КУРС 5 КЛАССА)

Осенью 2022 года обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5 класса по четырем учебным предметам: русский язык, математика, биология, история.

Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 129 обучающихся, которые продемонстрировали следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Калининградская обл.	10525	11,07	42,24	34,01	12,69
Городской округ «Город Калининград»	5673	12,96	41,58	33,3	12,16
МАОУ СОШ № 11	129	22,48	34,88	30,23	12,4

Результаты ВПР показали, что каждый пятый обучающийся пятых классов, выполнявших работу, не усвоил курс русского языка за 5 класс на базовом уровне.

Количество ОО	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Калининградская обл.	9769	0,86	22,88	59,05	17,21
Городской округ «Город Калининград»	5418	1	21,11	59,65	18,24
МАОУ СОШ № 11	154	0	21,43	62,34	16,23

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

МАОУ СОШ № 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	49,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	45,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,65
Всего	129	100

Понизили отметку (Отметка < Отметка по журналу) 50% обучающихся, подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 46% обучающихся, повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 4 % обучающихся, что говорит о завышении оценок и необъективности оценивания ответов обучающихся в течение учебного года, отсутствии индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

Математика

ВПР по математике выполняли 126 обучающихся, которые продемонстрировали следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Калининградская обл.	10547	9,25	37,95	34,82	17,98
Городской округ «Город Калининград»	5706	10,69	36,21	33,97	19,13
МАОУ СОШ № 11	126	22,22	33,33	31,75	12,7

Результаты ВПР показали, что каждый пятый обучающийся пятых классов, выполнявших работу, не усвоил курс математики за 5 класс на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ СОШ № 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	54,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	36,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	8,73
Всего	126	100

Понизили отметку (Отметка < Отметка по журналу) 55% обучающихся, подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 36% обучающихся, повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 9 % обучающихся. Такие результаты говорят, о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, отсутствием работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе изучения предмета.

Биология

ВПР по биологии выполняли 124 обучающихся, которые продемонстрировали следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Калининградская обл.	10341	7,17	41,39	41,03	10,41
Городской округ «Город Калининград»	5572	7,88	40,74	41,91	9,48
МАОУ СОШ № 11	124	15,32	53,23	29,03	2,42

Результаты ВПР показали, что каждый шестой обучающийся пятых классов, выполнявших работу, не усвоил курс биологии за 5 класс на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ СОШ № 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	70,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	26,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,42
Всего	124	100

Понизили отметку (Отметка < Отметка по журналу) 71% обучающихся, подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 27% обучающихся, повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 2 % обучающихся, что говорит о завышении оценок и необъективности оценивания ответов обучающихся в течение учебного года, отсутствии индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

История

ВПР по истории выполняли 117 обучающихся, которые продемонстрировали следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Калининградская обл.	10245	4,93	40,21	39,97	14,89
Городской округ «Город Калининград»	5536	5,38	39,6	40,53	14,49
МАОУ СОШ № 11	117	0,85	35,9	42,74	20,51

Результаты ВПР показали, что почти все обучающиеся усвоили курс истории за 5 класс и успешно справились с работой.

Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ СОШ № 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	54,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	29,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	16,24
Всего	117	100

Понизили отметку (Отметка < Отметка по журналу) 55% обучающихся, подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 29% обучающихся, повысили (Отметка > Отметка по журналу) -

16 % обучающихся, что говорит о завышении оценок и необъективности оценивания ответов обучающихся в течение учебного года, отсутствии индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

ИТОГИ ВПР 2022 ГОДА В 7-Х КЛАССАХ (ЗА КУРС 6 КЛАССА)

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «Обществознание», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	7А	7Б	7В	7Г	7Д
Русский язык	25	21	24	23	27
Математика	25	23	22	23	28
Биология	0	21	0	26	29
История	0	20	22	0	28
Обществознание	25	0	0	27	0
География	25	0	22	0	0

Вывод: в работе приняли участие 128 учеников из 129 (99,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Дынька	3	15	7	0	72%	0	4	17	4	16%

	А.Н.										
7Б	Дынька А.Н.	2	7	14	0	39%	1	10	10	2	48%
7В	Мальцева Н.Г.	0	10	12	0	45%	1	4	13	4	23%
7Г	Мальцева Н.Г.	8	6	9	0	60%	3	8	9	3	48%
7Д	Мальцева Н.Г.	2	14	12	0	57%	0	8	11	9	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,79% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Луговая А.А.	5	16	4	0	84%	2	7	13	3	36%
7Б	Соловьева И.Н.	2	6	13	0	38%	0	5	12	4	24%
7В	Соловьева И.Н.	0	11	13	0	46%	1	7	10	6	33%
7Г	Кривоносова Н.С.	6	8	8	0	61%	1	10	9	4	48%
7Д	Луговая А.А.	3	13	11	0	59%	0	8	12	7	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,83% обучающихся/ Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Голенкова А.С.	4	13	3	0	85%	0	6	13	1	30%
7В	Голенкова А.С.	5	10	7	0	68%	0	2	19	1	9%
7Д	Голенкова А.С.	2	17	9	0	68%	0	0	27	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Голенкова А.С.	8	14	3	0	88%	3	16	5	1	76%
7Г	Голенкова А.С.	13	11	3	0	89%	1	10	15	1	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Овсиенко В.В.	2	8	11	0	48%	0	9	8	4	43%
7Г	Овсиенко В.В.	6	11	9	0	65%	2	11	10	3	50%
7Д	Овсиенко В.В.	3	10	16	0	45%	0	7	14	8	24

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 7Д класса.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Левковец Е.М.	6	14	5	0	80%	2	18	5	0	80%
7В	Левковец Е.М.	1	10	11	0	50%	1	10	11	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории (73%) и обществознанию (63%). Подтверждение зафиксировано по географии.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике.

ИТОГИ ВПР 2022 ГОДА В 8-Х КЛАССАХ (ЗА КУРС 7 КЛАССА)

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «Обществознание», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык 8 класс за курс 7 класса

Городской округ «Город Калининград»	45	5082	14,76	46,34	31,64	7,26
	%	141	13,48	51,77	30,5	4,26
школа № 11	число	141	19	73	43	6

Результаты ВПР показали, что 13,5% обучающихся 8х классов не усвоили программу 7 класса на базовом уровне. Качество знаний по данному предмету 34,76%, средний балл 3,26. Данный показатели значительно ниже годовых результатов.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	36,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	54,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,51
Всего	141	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,6 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,5% обучающихся. Учителя русского языка необъективны при выставлении оценок за ответы в течении учебного года.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 8 х классах стабильное количество «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2»:

	участвовали	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	КЗ
2021 год 6 класс	168	26	70	57	15	3,36	42,9
2021 год 7 класс	120	24	55	37	4	3,18	34,2
2022 год 8 класс осень	141	19	73	43	6	3,26	34,8

Математика 8 класс за курс 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Калининградская обл.	8721	9,55	52,88	28,85	8,71
Городской округ «Город Калининград»	4795	9,93	50,66	29,45	9,97
школа № 11	144	13,89	47,22	30,56	8,33
		20	68	44	12

Результаты осенних ВПР показали, что 14% обучающихся не усвоили математику курса 7 класса на базовом уровне. Качество знаний в данной параллели составило 38,89%, что ниже годовых отметок, средний балл 3,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	19,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	78,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,08
Всего	144	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся, данные показатели говорят об объективном оценивании знаний обучающихся учителями математики в течении учебного года.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Уменьшилось количество детей,

написавших работу на «отлично» по сравнению с 2021 годом более чем на 50%, увеличилось число обучающихся не справившихся с работой:

	участвовали	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	КЗ
2021 год 6 класс	169	15	83	45	26	3,49	42,1
2021 год 7 класс	119	11	37	63	8	3,57	59,7
2022 год 8 класс осень	140	20	68	44	12	3,43	40

Биология 8 класс за курс 7 класса

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12791	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
Калининградская обл.	77	1926	7,48	46,52	34,79	11,21
Городской округ «Город Калининград»	25	791	5,82	43,24	38,81	12,14
школа № 11		44	13,64	70,45	15,91	0
			6	31	7	

Результаты осенних ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) показали, что 13 % обучающихся не усвоили биологию курса 7 класса на базовом уровне. Качество знаний в данной параллели составило 16%, что значительно ниже годовых отметок, средний балл 3,02

школа № 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	31,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,55
Всего	44	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – более половины (63,64%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31,82 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки по биологии в 7 классе завышались

Сравнение ВПР 2021 года с ВПР 2022 г(осень)по биологии

	участвовали	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	КЗ
2021 год 6 класс	81	8 (10%)	52	21	0	3,16	26
2022 год 8 класс (за курс 7) осень	44	6(13,6%)	31	7	0	3,02	15,9

В сравнении с предыдущим учебным годом обучающиеся снизились на 10% показатель качества знаний по биологии и средний балл, и соответственно увеличилось и количество обучающихся не справившихся с работой на 3,6%

География 8 класс за курс 7 класса

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Калининградская обл.	121	3355	10,13	54,4	28,41	7,06
Город Калининград	44	1774	11,56	52,99	27,56	7,89

школа № 11	49	10,2	61,22	28,57	0
		5	30	14	0

Результаты осенних ВПР в 8 классах (по материалам 7 класса) показали, что 10 % обучающихся не усвоили географию курса 7 класса на базовом уровне. Качество знаний в данной параллели составило 28,6 %, что значительно ниже годовых отметок, средний балл 3,18.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	46,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,08
Всего	49	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Выполнение заданий по географии в сравнении со школами г. Калининграда
Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР – 2022

	участвовали	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	КЗ
2021 год 6 класс	82	1	16	50	15	3,77	79
2022 год 8 класс (за курс 7) осень	59	5	30	14	0	3,18	28,6

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В текущем году увеличилось количество обучающихся не освоивших географию за курс 7 класса на базовом уровне и уменьшилось количество обучающихся, успевающих по географии на хорошо и отлично, что говорит о недостаточном подходе к ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по географии. Показатель качества снизился за год на 53%

История 8 класс за курс 7 класса, осень 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Калининградская обл.	140	4820	5,29	43,01	37,93	13,78
Городской округ «Город Калининград»	47	2577	6,98	42,65	37,18	13,19
школа № 11		25	20	40	12	28
			5	10	3	7

Результаты осенних ВПР показали, что 20 % обучающихся не усвоили историю курса 7 класса на базовом уровне. Качество знаний в данной параллели составило 40%, что ниже годовых отметок, средний балл 3,48

школа № 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – более половины (52%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки по истории в 7 классе завышались.

Сравнение ВПР 2021 года с ВПР 2022 г (осень)

	участвовали	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	КЗ
2021 год 6 класс	77	6 (7,8%)	42	22	7	3,39	38
2022 год 8 класс осень	25	5 (20%)	10	3	7	3,48	40

В сравнении с предыдущим учебным годом обучающиеся незначительно улучшили качество знаний по истории и средний балл, но в тоже время увеличилось и количество обучающихся не справившихся с работой.

Обществознание 8 класс за курс 7 класса , осень 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Калининградская обл.	134	4836	9,43	41	38,92	10,65
Городской округ «Город Калининград»	47	2586	11,02	37,66	39,83	11,48
школа № 11		67	14,93	50,75	31,34	2,99
			10	34	21	2

Результаты осенних ВПР показали, что 15% обучающихся не усвоили обществознание курса 7 класса на базовом уровне. Качество знаний в данной параллели составило 34,23%, что ниже годовых отметок, средний балл 3,22.

	чел	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	44,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	46,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,96
Всего	67	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки за четверть и год в 7х классах завышаются.

	участвовали	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	КЗ
2021 год 6 класс	85	5	28	36	16	3,74	61,2
2022 год 8 класс осень	67	10	34	21	2	3,22	34,23

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов (по программе 7 класса), по сравнению с 2021 годом. Результаты ухудшились практически в 2 раза.

Иностранный язык 8 класс за курс 7 класса, ВПР осень 2022

Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	--------	---	---	---	---

	ОО	участников				
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Калининградская обл.	135	8272	13,61	45,45	30	10,93
Городской округ «Город Калининград»	47	4589	16,65	42,21	29,81	11,33
школа № 11	%	140	23,57	45,71	27,14	3,57
	К-во		33	64	38	5

Результаты осенних ВПР показали, что 23,6% обучающихся не усвоили английский язык курса 7 класса на базовом уровне. Качество знаний в данной параллели составило 30,61%, что ниже годовых отметок, средний балл 3,11.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	36,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	54,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,51
Всего	141	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7х классах завышаются.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по иностранному языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, по сравнению с обучающимися предыдущей параллели.

Физика 8 класс за курс 7 класса. Осень 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Калининградская обл.	111	3275	6,56	48,55	34,93	9,95
ГО «Город Калининград»	46	1706	6,86	46,89	35,23	11,02
школа № 11	%	52	17,31	38,46	32,69	11,54
	К-во		9	20	17	6

Результаты осенних ВПР показали, что 17% обучающихся восьмых классов, выполнявших работу, не усвоили курс физика за 7 класс на базовом уровне. Качество знаний в 8 классах (за курс 7 класса) составило 54,23%, что ниже годовых отметок, средний балл 3,39.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,85
Всего	52	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся, что говорит о завышении оценок в течении учебного года и необъективности оценивания ответов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по иностранному языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов (за курс 7 класса), по сравнению с обучающимися предыдущей параллели

	участвовали	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	КЗ
2021 год 6 класс	Работу не выполняли, предмет не изучался						
2021 год 7 класс	120	18	42	31	29	3,59	50
2022 год 8 класс осень	140	20	68	44	12	3,43	40

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов(по программе 7), по сравнению с обучающимися предыдущей параллели: уменьшилось количество обучающихся выполнивших работу на «4» и «5», увеличилось количество обучающихся, выполнивших работу на «3».

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах (за курс 8 класса) .

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «География», «Биология», «Химия», «История», «Обществознание» – по случайному распределениюРособрнадзора.

Русский язык 9 класс за курс 8 класса, осень 2022.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Калининградская обл.	8652	14,64	40,18	37,02	8,16
Городской округ «Город Калининград»	4634	16,55	35,82	38,86	8,76
школа № 11	107	30,84	57,94	11,21	0
		33	62	12	0

Результаты осенних ВПР показали, что каждый третий обучающихся девятых классов, выполнявших работу, не усвоили курс русского языка за 8 класс на базовом уровне. Качество знаний в 9 классах составило 11,3%, что ниже годовых отметок, средний балл **2,69**.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	70,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	29,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	107	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, что говорит о завышении оценок в течении учебного года и необъективности оценивания ответов обучающихся, отсутствии индивидуальной работы на уроке ис обучающимися группы «риска».

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету:

	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	СБ	КЗ
2021	112	22	44	34	12	3,32	41
2022 осень	107	33	62	12	0	2,8	11,3

Причины: в данной параллели происходила частая смена учителей. В настоящее время работают малоопытные учителя (Кривоносова Н.С., Соловьева И.Н. , ранее это учителя начальной школы). Ошибка неопытных учителей состоит в том, что, даже владея сравнительно большим набором методов, они не умеют их применить, или применяют однообразно. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся. отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта. Еще одна внутренняя причина — это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Слабое развитие волевой сферы у учащихся

Еще одна причина - отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально- неадаптированная семья). Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Математика 9 класс за курс 8 класса. Осень 2022.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Калининградская обл.	153	9106	8,45	62,23	26,6	2,72
Городской округ «Город Калининград»	46	4945	10,08	59,8	27,35	2,76
школа № 11		112	16,07	52,68	29,46	1,79
			18	59	33	2

Результаты ВПР показали, что 16 % обучающихся 9х классов не усвоили программу 9 класса на базовом уровне. Качество знаний по данному предмету 31,3%, средний балл 3,17. Данный показатели значительно ниже годовых результатов.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	29,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,29
Всего	112	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит и о повышении качества знаний по предмету.

класс	По списку	Выполняли работу	"5"	"4"	3	2	СБ	КЗ
-------	-----------	------------------	-----	-----	---	---	----	----

2021	114	112	1	15	83	13	3,04	14,3
2022	121	112	2	33	59	18	3,17	31,3

История 9 класс за курс 8 класс, осень 2022.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Калининградская обл.	115	3195	5,35	45,6	36,4	12,64
Городской округ «Город Калининград»	47	1715	6,76	44,43	36,03	12,77
школа № 11		55	7,27	78,18	14,55	0
			4	43	8	0

Результаты ВПР показали, что 93% обучающихся 9а и 9г классов, выполнявшие ВПР по истории усвоили программу 8 класса на базовом уровне. Качество знаний по данному предмету 14,6%, средний балл 3,23. Данный показатели незначительно ниже годовых результатов:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	43,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	52,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	55	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,6% обучающихся. данные показатель говорят о необъективном оценивании ответов обучающихся. отсутствии индивидуальной работы по выявленным пробелам.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории (9 класс) показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит и о снижении качества знаний по предмету.

класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	СБ	КЗ
2021 – 6 класс	122	31	55	28	8	3,89	70
2022 – 8 класс (осень)	55	0	8	43	4	3,23	14,6

Такие результаты говорят, о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, отсутствием работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе изучения предмета. Но вместе с тем, это обусловлено и увеличением трудности изучаемого предмета по сравнению с прошлым годом.

Биология 9 класс за курс 8 класса, осень 2022.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7460	135686	8,23	48,1	35,37	8,29
Калининградская обл.	52	1378	4,57	43,03	42,31	10,09

Городской округ «Город Калининград»	23	787	6,23	43,84	42,31	7,62
школа № 11		28	10,71	64,29	25	0
			3	18	7	0

Результаты ВПР показали, что 89,3% обучающихся 9б класса, выполнявшие ВПР по биологии усвоили программу курса 8 класса на базовом уровне. Качество знаний по данному предмету 25%, средний балл 3,14. Данный показатели у третьей части обучающихся 9б класса ниже годовых результатов.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнение ВПР 2021 и ВПР 2022 по биологии

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, отсутствием работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе изучения предмета. Но вместе с тем, это обусловлено и увеличением трудности изучаемого предмета по сравнению с прошлым годом.

класс	Выполняли работу	"5"	"4»	«3»	«2»	СБ	КЗ
2021 – 7 класс	121	12	48	57	7	3,61	49,54
2022 – 9 класс (осень)	28	0	7	18	3	3,14	25

Обществознание 9 класс за курс 8 класса.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Калининградская обл.	115	3196	8,01	46,31	35,95	9,73
Городской округ «Город Калининград»	46	1741	8,79	44,34	36,88	9,99
школа № 11		26	3,85	53,85	38,46	3,85
			1	14	10	1

Результаты ВПР показали, что 3,85 % обучающихся 9х классов(за курс 8 класса) не усвоили программу 8 класса на базовом уровне. Качество знаний по данному предмету 42,3%, средний балл 3,42. Данный показатели значительно ниже годовых результатов.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов (за курс 8 класса), что говорит и о повышении и среднего балла и повышении качества знаний по предмету:

класс	Выполняли работу	"5"	"4	3	2	СБ	КЗ
-------	------------------	-----	----	---	---	----	----

2021 – 7 класс	120	4	42	58	16	3,28	38
2022 – 9 класс (осень)	53	4	22	27	0	3,42	42,3

Химия 9 класс за курс 8 класс. осень 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Калининградская обл.	116	3379	3,37	34,86	41,28	20,48
«Город Калининград»	45	1728	3,82	32,41	39,87	23,9
школа № 11		53	0	50,94	41,51	7,55
				27	22	4

Результаты ВПР показали, что 100% обучающихся 9а и 9г классов, выполнявшие ВПР по химии усвоили программу 8 класса на базовом уровне. Качество знаний по данному предмету 49%, средний балл 3,57. Данный показатели незначительно ниже годовых результатов:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	75,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,98
Всего	53	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит и о снижении качества знаний по предмету.

класс	По списку	Выполняли работу	"5"	"4"	3	2	СБ	КЗ
2021	114	41	8	32	13	2	3,84	72,7
2022	121	53	4	22	27	0	3,57	49,1

Такие результаты говорят, о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, отсутствием работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе изучения предмета. Но вместе с тем, это обусловлено и увеличением трудности изучаемого предмета по сравнению с прошлым годом.

Физика 9 класс за курс 8 класса . осень 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Калининградская обл.	123	3112	5,88	50,13	35,73	8,26
«Город Калининград»	46	1596	6,83	47,68	36,97	8,52
школа № 11		29	10,34	75,86	13,79	0
			3	22	4	0

Результаты ВПР показали, что 10,34% обучающихся 9а и 9г классов, выполнявшие ВПР по физике не усвоили программу 8 класса на базовом уровне. Качество знаний по данному предмету 13,8%, средний балл 3,04. Данный показатели значительно ниже годовых результатов:

общеобразовательная школа № 11		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	62,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	37,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Вывод: Более 60% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,9% обучающихся; щ8повысивших (отм. > отм. по журналу) нет.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит и о снижении качества знаний по предмету.

класс	По списку	Выполняли работу	"5"	"4"	3	2	СБ	КЗ
2021	114	26	0	8	15	3	3,19	30,8
2022	122	29	0	4	22	3	3,04	13,8

Такие результаты говорят, о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, отсутствием работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе изучения предмета.

География 9 класс за курс 8 класса.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
Калининградская обл.	3151	7,46	54,14	31,64	6,76
Городской округ «Город Калининград»	1497	8,62	52,71	31,06	7,62
школа № 11	30	6,67	76,67	16,67	0
		2	23	5	0

Результаты ВПР показали, что 6,67% обучающихся 9в классав, выполнявшие ВПР по географии не усвоили программу 8 класса на базовом уровне. Качество знаний по данному предмету 16,67 %, средний балл 3,10. Данный показатели значительно ниже годовых результатов:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Вывод: Более 33,3% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7% обучающихся; повысивших (отм. > отм. по журналу) нет.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит и о снижении качества знаний по предмету.

класс	Выполняли работу	"5"	"4"	3	2	СБ	КЗ
2021весна- 7 КЛАСС	118	12	33	59	14	3,37	38,2
2022 осень- 9 КЛАСС	30	0	5	23	2	3,10	16,7

Такие результаты говорят, о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, об отсутствии работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе изучения предмета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 11 КЛАСС

ПРЕДМЕТ	АНГ ЯЗЫК	БИОЛОГИЯ	ИСТОРИЯ	ФИЗИКА
«2»	1	1	1	0
«3»	20	16	25	9
«4»	7	2	19	8
«5»	16	0	0	0
сб	3,86	3,21	3,4	3,47
КЗ	52,3	10,5	42,2	47
УСП	97,7	94,8	97,8	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 11 классах стабильные в сравнении с текущими отметками

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	8 класс			9 класс		
	чел	КЗ	СБ	чел	КЗ	СБ
Русский язык	141	34,8	3,26	107	11,3	2,8
Математика	144	38,89	3,33	112	31,3	3,17
Биология	44	16	3,02	28	25	3,14
История	25	40	3,48	55	14,55	3,23
Обществознание	67	34,23	3,22	26	42,3	3,42
География	49	28,6	3,18	30	16,67	3,1
Химия				53	49	3,57
Физика	52	54,23	3,39	29	13,8	3,04
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	140	40	3,43			

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022 в 8-9,11 классах

1. 70 процентов обучающихся 8-9 классов не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Снижение отмечено более чем на 30-36% по следующим предметам: Русский язык 8 кл, иностранный язык 8 кл, математика 9 кл., биология -9 кл, географии 9кл. Самое значительное снижение обнаружено отметки по сравнению с годовой:

- в 8 классах: по биологии– 63%, география – 47%, история – 52%, по обществознанию – 45%, по физике 50%,

- 9 класс: по русскому языку 70%, по физике в 9 классе – 62%, история -43%, .

- Подтверждение зафиксировано по химии в 9х классах,

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и физике в 9-х классах. Положительная динамика наблюдается по математике в 9х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил стабильный уровень качества знаний по математике 8 класс, математика 9 класс, физика 8 кл.

4. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по русскому языку и математике в 8-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 32 процентов, по биологии – 15 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

3. показатель «качество знаний» по всем предметам вначале года был невысокий.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Как видно из таблицы, количественные показатели участников олимпиад и конкурсов различных уровней в 2021/2022 году снизилось по сравнению с 2020/2021 годом. В 2021/2022 учебном году количество участников и призеров олимпиад различного уровня снизилось по сравнению с 2020/2021 годом.

Январь-февраль 2022 года, ВсОШ. В январе-феврале 2022 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. МАОУ СОШ № 11 на региональном этапе представляли 2 учащихся по 2 предметам (биология, история) и заняли 8 и 25 место соответственно в итоговых протоколах. Это на 3 человека меньше, чем в 2021 году, когда на региональный этап от МАОУ СОШ № 11 были отправлены 5 человек по 5 учебным предметам (ОБЖ, технология, химия, право, история).

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились на 5 процентов. Количество призеров снизилось на 3 человека, а количество победителей возросло с 1 до 2 человек.

Система работы с одаренными детьми	Единица измерения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество участников - олимпиад различного уровня: городского регионального федерального	человек	866 (57%)	1092 (70%)	993 (63%)

международного; - конкурсов; - конференций разных уровней. Наличие призеров - олимпиад различного уровня: городского регионального федерального международного; - конкурсов; - конференций разных уровней.	человек	344 (23%)	374 (24%)	351 (22%) 46 (3%)
	человек	32 (2%)	64 (4%)	
	человек	327 (22%)	418 (27%)	421 (26%)
человек	человек	158 (10%)	171 (11%)	167 (10%) 3 (0,18%)
	человек	5 (0,33%)	6 (0,38%)	

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Но стоит отметить, что мотивация обучающихся при работе с дистанционными конкурсами и олимпиадами снижается, динамика участия в такого рода мероприятиях – отрицательная.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников 9 классов 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.гг.

	Всего выпускников, завершивших основную школу	Продолжат обучение в 10 классе	Поступили в учр-я СПО	Трудо устр. с продолж. обуч.	Трудо устр. Без продолж. Обуч	Не трудоустр. И не обуч	курсы
2018-2019 уч.г.	108	52 48,15	53 49,07		3 2,8%		
2019-2020 уч.год	113	57 50,44	51 45,13		3 2,7%	1	1
2020-2021 уч год	118	53 44,92%	59 50%		3 2,5%	1	1
2021-2022 уч.год	113	49 45%	58 52,3%	0	4 2,7%	0	2

Сравнительная таблица трудоустройства выпускников 11 классов 2019-2020\2020-2021/2021-2022

№	Общее количество выпускников в (сумма столбцов 4, 11, 12, 13)	Общее количество выпускников, поступивших в ВУЗЫ	Количество выпускников поступивших в ВУЗЫ							СПО	Трудоустройство	Иные (армия, декретный отпуск)
			Бюджет	Коммерческое	Государственное	Негосударственное	Калининград	РФ	За границей			
1	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13

2018-2019	41	31	16	15	30	1	19	9	3	8	0	2
2019-2020	44	32	18	14	28	4	20	8	4	6	3	3
2020-2021	49	33	21	12	28	5	30	3	0	9	5	2
2021-2022	50	36	20	16	31	5	23	13	0	8	6	0

В 2022 году 99,88 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 5,7 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в 2022 года открылась новая школа МАОУ СОШ № 59.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 11 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 11 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 684 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88,2 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 87,3 и 89,2 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 87,3 процентов.
4. Деятельность администрации – 88,2 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. На период самообследования в Школе работают 74 педагога. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 7 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Количество учителей с высшей квалификационной категорией по сравнению с 2021 годом не изменилось (33%). Количество учителей с первой категорией увеличилось на 10 человек (+14%). Категорийность составляет 58%, что на 12% выше, чем в 2021 году.

Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создание в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 11 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 11 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 11 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней принял 21 (28%) педагог, что свидетельствует о грамотной и

эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Педагогический дебют	Акужина А.А.	Участник
Так зажигают звезды	Кострица А.И	Участник
Так зажигают звезды	Левшунова Г.Я.	Участник
Так зажигают звезды	Анищенко А.А.	Участник
Флагманы образования	Золова В.О.	Участник
Флагманы образования	Абрамова Г.В.	Участник
Флагманы образования	Стрельцова Е.О.	Участник
Флагманы образования	Маляревская Е.В.	Участник
Флагманы образования	Голенкова А.А.	Участник
Флагманы образования	Чеганова В.В	Участник
Флагманы образования	Кручинина Е.А.	Участник
Флагманы образования	Фризен А.И.	Участник
Флагманы образования	Кузка Е.О	Участник
Флагманы образования	Кривоносова Н.С.	Участник
Всероссийский форум классных руководителей	Девятова А.А.	Победитель
Финансовая грамотность в образовательных учреждениях	Акужина А.А., шестакова Т.В., Наружнова М.Г.	Победители
ДНК науки	Бибикова И.Н.	Призёр
Всероссийский конкурс "Портфолио педагога.	Новоженина Э.А.	Победитель
Всероссийский конкурс "Основы методической компетенции педагога в условиях "ФГОС"	Ермакова Т.А.	Победитель

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 11 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2.7 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 1.4 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по ИКТ MAOY COШ № 11 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в MAOY COШ № 11 составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32054 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 23363 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23363	21993
2	Педагогическая	210	115
3	Художественная	7460	3965
4	Справочная	320	146
5	Языковедение, литературоведение	110	97
6	Естественно-научная	125	39
7	Техническая	20	7
8	Общественно-политическая	85	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 11 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ № 11 составляет 100 процентов.

В сентябре 2021 года в Российской Федерации была создана образовательная платформа Educont.ru с целью получения удобного бесплатного доступа к некоторым отечественным цифровым образовательным ресурсам. В рамках апробации этой цифровой платформы от нашей школы были заявлены для участия в этой программе три учителя и учащиеся из профильных классов. Затем количество учителей и учеников, использующих образовательную платформу Educont.ru, в нашей школе выросло до 80%. По состоянию на январь 2023 года платформа Educont.ru прекратила свое существование. На сегодня в образовательном процессе используются платформы ФГИС «Моя школа» и другие ресурсы, согласно перечня, представленного в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Осваивается еще одна отечественная платформа для дистанционного обучения Сферум. На сегодня к ней подключено 90% учащихся и 100% учителей. Идет работа по организации подключения оставшихся 10% учащихся к Сферум. Они не подключились по причине нежелания родителей регистрировать детей на платформе, авторизация и регистрация на которой подразумевает создание единой учетной записи в экосистеме VK: VK ID. Считаю, что обязаны создать профиль в соцсети VK.com. Идет разъяснительная работа среди родителей, что не обязательно регистрацию проходить с использованием VK.com Разработаны соответствующие инструкции и различные рекомендации по подключению к Сферум и опубликованы в ЭлЖур.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности рабочих кабинетов по предметам естественнонаучного цикла цифровыми лабораториями. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Х . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

Для 1-4 классов 13 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Для 5-11 классов 22 учебный кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на четвертом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 11 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.
- оснащенность классов ноутбуками и стационарными компьютерами составляет 100 процентов. Последние годы идет работа по модернизации оборудования. Старые, морально устаревшие ПК и ноутбуки подвергаются апгрейду или замене на современные новые. Вся вычислительная техника имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 11 принято решение о пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	5-11кл - 808
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	778
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	724
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2-4 кл.- 370чел.(64,3%) 5-9 кл 246 чел /34% 10-11 кл - 26 чел - 30%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,96
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,08
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67,11
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5/4,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/ 6,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1-4 классы- 501чел.(64,4%) 5-11 кл 492/57%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2-4 кл.- 9чел.(1,2%) 5-11кл – 256/30%
– регионального уровня		2-4 кл.- 7чел.(0,9%) 5-11 кл – 93 / 11%
– федерального уровня		1
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 / 5,2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1-4 классы-778 чел.(100%) 5-11 классы 808 /100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/ 1,4%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	74
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		57

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (23%)
– первой		24 (32%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 (22%)
– больше 30 лет		10 (14%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (14%)
– от 55 лет		13 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 ПК на 11 учащихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы не всегда достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 11 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.